

Tercera parte

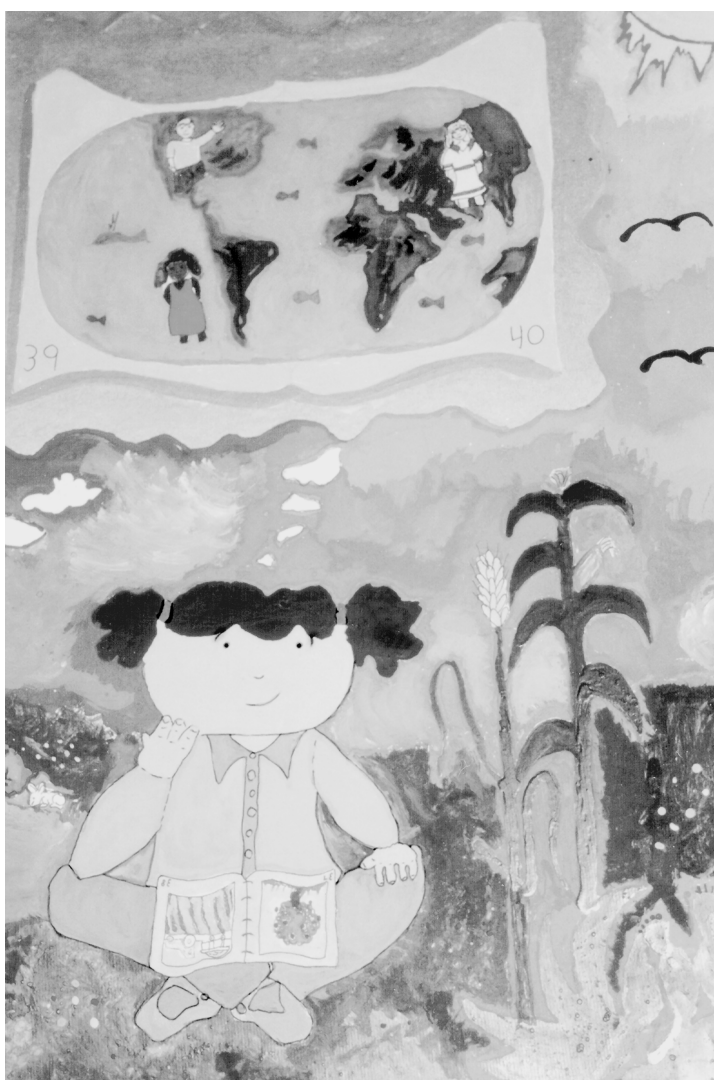
4 Educación de calidad



4.1 Metas alcanzadas

4.2 Análisis situacional

4.3 **Cómo vamos a alcanzar las metas nacionales y de la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Favor de la Infancia**





4. Educación de calidad

4.1 Metas alcanzadas

En la década pasada, México inició un amplio debate sobre la educación, su calidad y las reformas necesarias para su modernización¹.

Asimismo, se incorporaron una serie de acciones que integralmente daban atención a las prioridades del país y respondían a los compromisos derivados de la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia.

De esta manera, se lograron importantes avances en cada una de las metas y compromisos adquiridos por México. En el ámbito de la equidad, destacan los esfuerzos dirigidos al fomento de la educación inicial, intercultural bilingüe y comunitaria, así como a mejorar las condiciones de acceso y permanencia de niñas y adolescentes en las escuelas de nivel básico; además, se reforzaron los programas compensatorios para superar desigualdades educativas entre grupos sociales y regiones del país. En suma, la política educativa se reorientó en cuanto a cobertura, calidad y pertinencia.

Cobertura

- Se atendieron regiones aisladas y grupos sociales marginados

Calidad

- Destacan las propuestas de apoyo a la práctica docente: cursos y talleres de actualización, capacitación permanente de los maestros, creación de espacios de apoyo a su práctica profesional y la definición de procedimientos de evaluación y estímulo, indispensables para la renovación de su quehacer educativo
- Para facilitar el aprendizaje de los niños, se diseñaron, produjeron y distribuyeron materiales educativos a todas las escuelas de educación básica
- Se integró la formación en valores a los programas de este nivel educativo, con el fin de fomentar la convivencia solidaria y democrática en la vida cotidiana de niños y niñas

Pertinencia

- Se construyeron las bases de una cultura de la evaluación educativa, mediante la promoción de una mayor participa-

ción social en la educación y proyectos dirigidos a transformar la operación de las escuelas, en los que el trabajo de la comunidad escolar fue determinante para identificar y solucionar problemas que influyen negativamente en la calidad de la enseñanza o en el limitado aprendizaje de los alumnos

Otros avances importantes se relacionan con el diseño de modelos y esquemas de atención para la población que demandaba educación especial, como es el caso de los niños con discapacidad o los hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes.

Sin duda, lo realizado durante la última década favoreció el cumplimiento de las metas asumidas por nuestro país en el Programa Nacional de Acción en favor de la Infancia 1990-2000. El balance de final del decenio muestra los logros alcanzados, y lo que no se pudo cumplir, dejando esta evaluación como constancia del esfuerzo de México por ofrecer una mejor educación para la infancia.

META 2000: Ampliación de las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas intervenciones apropiadas y de bajo costo con base en la familia y la comunidad.

- Entre 1990 y 2000 se incrementó la cifra de 295 mil a 629 mil niñas y niños² de 45 días a tres años 11 meses de edad, que fueron atendidos en educación inicial (escolarizada y no escolarizada). De atender 3.2 por ciento en 1990, en el 2000 se incrementó a 7.3 por ciento de la demanda potencial³

Evaluación: Meta alcanzada

META AMPLIADA 2000: Acceso de 90 por ciento de niños y niñas por lo menos a un año de preescolar.

- Durante la década se impulsaron modalidades de este servicio para atender a los indígenas y a las comunidades rurales, pequeñas y dispersas del país. Así, entre 1990-1991 y 1999-2000, la matrícula se incrementó anualmente 2.4 por ciento, en promedio. En 2000 se impartía preescolar a 3.4 millones de alumnos; en ese mismo año, nueve de cada diez niños y niñas que ingresaban a primaria habían recibido atención educativa en el nivel de preescolar⁴

Evaluación: Meta alcanzada

¹ Se firmó el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica y Normal, se reformó el Artículo 3º Constitucional y se promulgó la Ley General de Educación, iniciando con estas acciones la federalización de los servicios educativos y la ampliación de la educación obligatoria a 9 grados.

² Datos ratificados por la DGPPP, SEP, los cuales fueron estimados para el documento de *Evaluación 1990-2000 del Programa Nacional en favor de la Infancia*.

³ *Ibíd.*

⁴ *Ibíd.*

META 2000: Acceso universal a la educación básica.

- De acuerdo con información censal, entre 1990 y el 2000 disminuyó el número de niños y niñas de 6 a 14 años que no asistía a la escuela de 2.5 millones a 1.6 millones. En el ciclo 1998-1999, el 90.8 por ciento de la población infantil ingresaba oportunamente –a los seis años de edad– al primer año de educación primaria, mientras que 98.5 por ciento de los niños de entre seis y once años asistía a primaria

Evaluación: Meta con avance satisfactorio

META 2000: Conclusión de la enseñanza primaria de por lo menos 80 por ciento de los niños en edad escolar.

- Desde 1995, se alcanzó la meta de que 80 por ciento de niños y niñas que ingresan a primaria la concluyeran. El avance total en la eficiencia terminal de la primaria en la década fue de poco más de 14 puntos porcentuales

Evaluación: Meta alcanzada

META AMPLIADA 2000: Acceso a la secundaria de 92 por ciento de los egresados de primaria.

- A lo largo de la década hubo un incremento de casi diez puntos porcentuales en la absorción del egreso de primaria. Al mantenerse el ritmo de crecimiento anual, hacia el inicio del ciclo 2000-2001 se había alcanzado la meta fijada. Durante este periodo, la matrícula de secundaria se incrementó en 25.6 por ciento, atendiendo en 2000 a 5.2 millones de estudiantes

Evaluación: Meta alcanzada

META 2000: Reducción de la tasa de analfabetismo de adultos por lo menos a la mitad del nivel de 1990, con especial interés en la alfabetización de las mujeres.

- A pesar de los esfuerzos, en la década sólo se logró una reducción de 2.9⁵ puntos porcentuales aunque los indicadores internacionales de analfabetismo sólo consideraban a la población de 15 a 60 años de edad, en cuyo caso la tasa nacional habría descendido a 7.7 por ciento en 2000. Por otro lado, y como resultado del avance en la escolaridad de las generaciones jóvenes, en aquel año el analfabetismo de los jóvenes de entre 15 y 24 años se situaba en 3.3 por ciento.

Evaluación: Meta con avance satisfactorio

Conclusión

En los últimos diez años, hubo grandes avances en el propósito de ofrecer educación de calidad a todas las niñas y los niños. Sin embargo, por diversos motivos no todos los compromisos y metas fueron atendidos en su totalidad⁶.

Persiste, sin embargo, la firme decisión del gobierno de México de hacer frente al desafío de generar las condiciones propicias para ofrecer una educación de calidad que garantice el desarrollo de las capacidades, el bienestar y el cumplimiento de los derechos de todas las niñas, los niños y jóvenes, especialmente de quienes viven en situación de desventaja.

4.2 Análisis situacional

4.2.1 Situación en la región y en el mundo

La transformación económica y tecnológica que se experimenta alrededor del mundo exige un profundo replanteamiento de la función social de la educación y de su desarrollo.

Sin embargo, los sistemas educativos de los países se desenvuelven en condiciones demográficas, sociales y económicas complejas y diversas.

Los países de Latinoamérica han experimentado, en la última década, cambios significativos en la conducción de la política económica, moviéndose de manera decisiva hacia un sistema de mercado más abierto. Las reformas de los gobiernos se han orientado principalmente a mantener la estabilidad macroeconómica y proveer de un ambiente propicio para el desarrollo del sector privado.

En materia educativa, a partir de la década de los noventa, los gobiernos de la región han mostrado un compromiso creciente con la educación y con la implantación de reformas educativas.

Existen diferencias de país a país en cuanto a las reformas adoptadas y los resultados obtenidos, pero en general, la región ha tenido importantes avances en algunos aspectos de la educación:

- Se ha ampliado el acceso a la educación en todos los niveles a lo largo de la región, especialmente en educación primaria
- La capacidad institucional, tanto al nivel nacional como estatal, se ha fortalecido en todos los países
- Diversos países en la región han experimentado con innovaciones educativas importantes, como es el caso de la educación a distancia por televisión

⁵ Datos ratificados por la DGPPR/SEP, los cuales fueron estimados para el documento de *Evaluación 1990-2000 del Programa Nacional en favor de la Infancia*.

⁶ La *Evaluación 1990-2000 del Programa Nacional de Acción en favor de la Infancia*, editado por la Comisión Nacional de Acción en favor de la Infancia de México en el año 2000, ofrece mayores detalles sobre estos aspectos.

- El sector privado proporciona cada vez más servicios educativos, especialmente en el nivel superior, ayudando a mejorar la calidad de las instituciones públicas
- Las organizaciones no gubernamentales también participan en mayor grado, tanto en los sectores formales como informales de la educación

En este contexto, México ha adquirido un fuerte compromiso con la educación, tomando en cuenta que la convivencia armónica y el progreso de las personas deben cimentarse en una formación educativa integral y de alta calidad.

En 1999, el gasto público de nuestro país en educación fue aproximadamente de 5.2 por ciento del PIB, ligeramente inferior al del promedio de los países miembros de la OCDE y superior al promedio mundial, como se observa en la figura 4.1. Sin embargo, este porcentaje se ha incrementado en los últimos años y se espera que para el cierre de 2002 alcance 5.5 por ciento.

Por otro lado, el índice de analfabetismo en México ha descendido en los últimos años hasta llegar, en 1999, a 9.5 por ciento con respecto de la población de 15 años y más, notablemente menor si se le compara con Latinoamérica —12 por ciento— y con el resto del mundo —24.2 por ciento—.

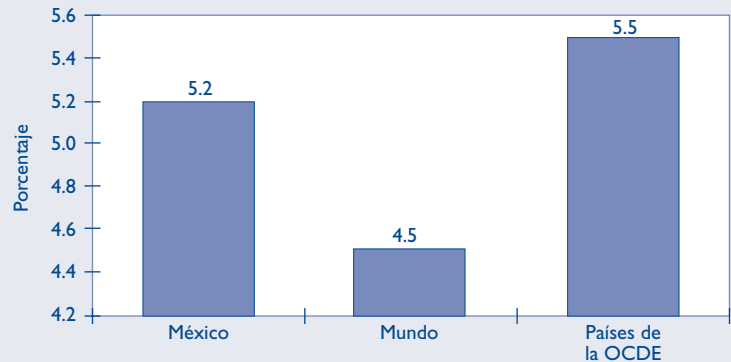
En lo que se refiere al promedio de escolaridad de las personas mayores de 15 años, en 1999, México alcanzó 7.4 grados de estudio, mientras que en Latinoamérica el promedio fue de 6.0 y en el resto del mundo de 6.4. Para los países de la OCDE este indicador se ubicó por arriba de los anteriores con 10.1 grados escolares (Fig. 4.2).

Con respecto al nivel educativo de los jóvenes, México se encuentra en desventaja en comparación con algunos países de la OCDE como Alemania, Canadá, Estados Unidos y Japón, ya que sólo 23 por ciento de los hombres y 27 por ciento de las mujeres de entre 25 y 34 años cuentan al menos con la educación media superior (Fig. 4.3).

En el caso de los jóvenes con al menos educación superior los porcentajes para México son aún menores al contar con 19 por ciento de hombres y 14 por ciento de mujeres con estas características. Para este indicador los países más aventajados son Canadá, Japón, Estados Unidos y el Reino Unido, respectivamente (Fig. 4.4).

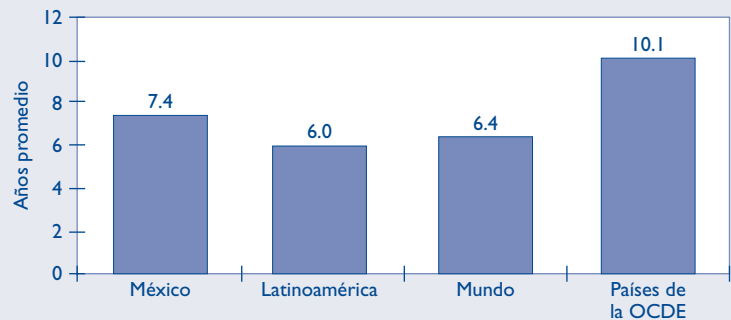
Con respecto a la tasa de matriculación para cada uno de los tipos educativos, en 1999, México reportó buenos resultados en educación primaria con una tasa de 113.5 por ciento, mientras que en Latinoamérica fue de 131.5, a nivel mundial de 103.4 y de 102 por ciento en los países de la OCDE.

Figura 4.1 Gasto público en educación como porcentaje del PIB México, países OCDE y promedio mundial, 1999



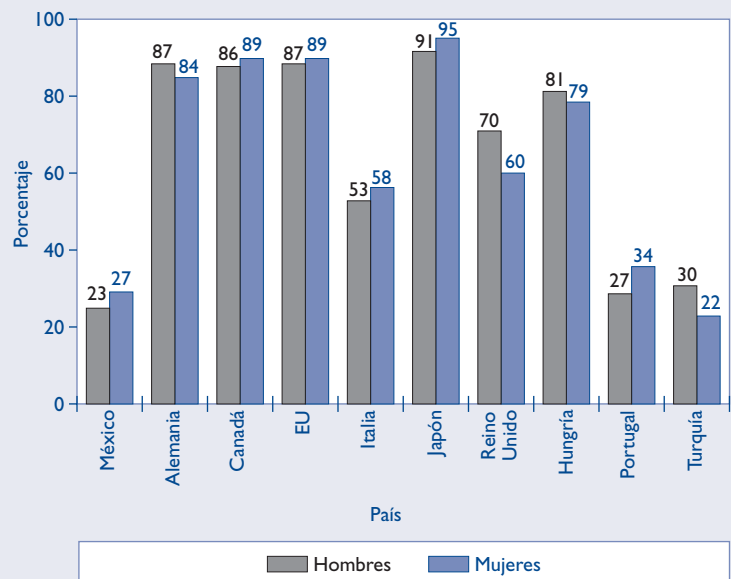
Fuente: Los datos de México y países de la OCDE fueron obtenidos del libro *Education at a Glance 2001* publicado por la OCDE y el promedio del mundo de las *EdStats* del Banco Mundial, 2002.

Figura 4.2 Años promedio de la escolaridad México, Latinoamérica, países OCDE y promedio mundial, 1999



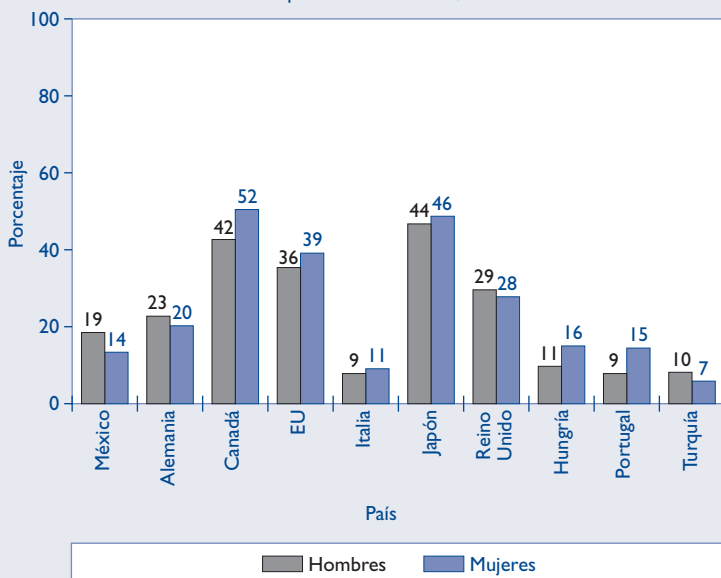
Fuente: *EdStats* del Banco Mundial, 2002.

Figura 4.3 Porcentaje de población de 25 a 34 Años por sexo con al menos educación media superior Países Seleccionados, 1999



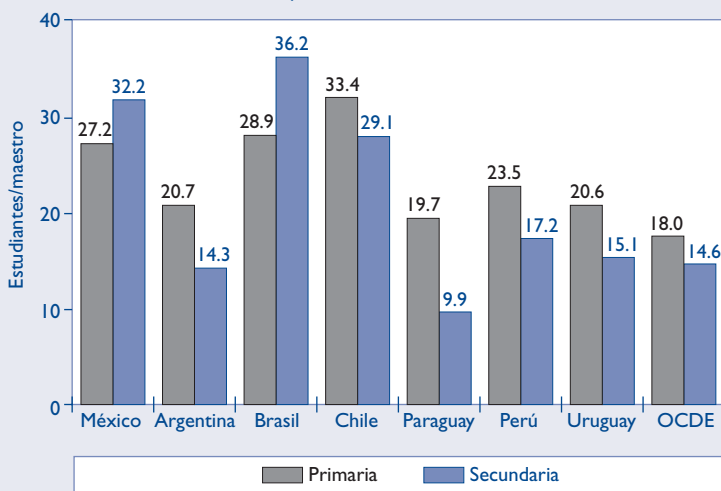
Fuente: *Education at a Glance 2001*, OCDE.

Figura 4.4 Porcentaje de población de 25 a 34 años por sexo con al menos educación superior países seleccionados, 1999



Fuente: *Education at a Glance 2001*, OCDE.

Figura 4.5 Estudiantes por maestro por nivel educativo países seleccionados, 1999



Fuente: *Education at a Glance 2001*, OCDE.

En educación secundaria, la matriculación en México —73.4 por ciento— estuvo por debajo de Latinoamérica (83.9) y los países de la OCDE (106.2), aunque relativamente mejor con relación al promedio mundial de 68.4 por ciento.

De igual forma, en matrícula de educación superior México se encuentra con ventaja sólo con respecto al promedio del mundo al observarse 19.8 y 19.3 por ciento respectivamente. En Latinoamérica, este indicador fue de 22.1 y en los países de la OCDE de 60.3 por ciento.

Otro de los indicadores relevantes que es posible comparar internacionalmente es el número de alumnos por maestro en un país. Con la información para el caso de primaria, en 1999, México tenía 27.2 alumnos por maestro, Latinoamérica 26.4 y en el mundo 27.8. Este indicador fue notoriamente más favorable en el caso de los países de la OCDE al contar con 18 alumnos por cada profesor (Fig. 4.5).

Como puede observarse en la figura 4.5, hay diferencias importantes al comparar el número de estudiantes por maestro según el nivel educativo entre algunos países latinoamericanos, siendo los países de la OCDE en promedio los que cuentan con mejores indicadores en este rubro.

En resumen, si bien se han realizado esfuerzos importantes entre los países latinoamericanos, todavía existen grandes desafíos educativos en la región por enfrentar en los próximos años, entre los que se pueden enumerar:

1. La brecha existente con respecto al desarrollo educativo y la competitividad entre Latinoamérica y otras regiones del mundo sigue siendo amplia.
2. Las desigualdades en el acceso a la educación, a escuelas disponibles, a la asistencia escolar, al ambiente escolar y a los resultados del conocimiento todavía persisten en la región.
3. Tanto la oferta de los sistemas educativos de la región, así como la calidad de la misma necesita incrementarse.
4. Urge mejorar la gestión de los sistemas en el contexto de las reformas educativas emprendidas.

4.2.2 Situación en México

Las oportunidades de México para despegar hacia un desarrollo integral, equitativo y sustentable están determinadas por la evolución de algunos procesos y cambios en ámbitos tan importantes como el demográfico, el social, el económico y el político. Esta transición define la magnitud y el carácter de los desafíos que deberemos superar para satisfacer las necesidades más apremiantes en materia educativa.

La sociedad mexicana experimenta cambios profundos. El campo educativo debe enfrentar simultáneamente dos grandes retos:

Por una parte, el imperativo de proporcionar educación de buena calidad a todas sus niñas y niños, a sus adolescentes y jóvenes y a los adultos que no tuvieron acceso en su momento a la educación. Por otra, los retos emergentes que la nueva sociedad del conocimiento plantea a nuestro país, como condición para que cuente con una población preparada que pueda incorporarse al sector productivo y aspirar a mejores niveles de vida. Además, debe formar ciudadanas y ciudadanos responsables, solidarios, participativos y críticos que una democracia moderna requiere.

La educación tiene un papel central en las políticas públicas. Es el eje fundamental y prioridad central del gobierno de la República. Así se asienta en el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (PND)*⁷.

De ahí que la elevada prioridad de la educación habrá de reflejarse en la *“asignación de recursos crecientes para ella y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen el sistema educativo”*⁸.

La educación representa la inversión de mayor impacto en el desarrollo social. La convivencia armónica y el progreso de los mexicanos deben cimentarse en una formación educativa integral y de alta calidad, que contribuya a afianzar nuestra identidad y los valores humanos esenciales, al tiempo que promueva la adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades que permitan la superación y mejora constante de la población, especialmente de la que padece los mayores rezagos.

En esta perspectiva, el *Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE)* señala que la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo.

Estos son, asimismo, los retos que señala el *PND* y que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional incluye a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos, así como de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos. Sus dimensiones, la variedad de servicios educativos que ofrece y la diversidad de condiciones en que se ha desenvuelto, entre otros aspectos, hacen de la educación en México un sistema complejo.

A continuación, se presentan algunos datos estadísticos útiles para dimensionar la magnitud del sistema y del desafío educativo:

- En 2002, el gasto federal autorizado para el sector educativo fue de 277,038.4 millones de pesos⁹, lo que significó en términos reales un incremento de 4.6 por ciento, respecto de los recursos ejercidos en 2001
 - Este gasto se estima represente 4.5 por ciento del PIB, para fines del 2002, con un crecimiento de 0.4 puntos con relación al de 2000
 - El gasto nacional en educación, que adiciona a las erogaciones federales, las de carácter estatal, municipal y del sector privado, se estima ascienda a 6.8 por ciento del PIB para fines del 2002
 - Se espera que en 2006, el gasto nacional en educación ascienda a 8 por ciento del PIB (Fig. 4.6)
- En el ciclo 2001-2002 el Sistema Educativo Escolarizado registró una matrícula de 30.1 millones de alumnos, los cuales fueron atendidos por un millón 503 mil 980 maestros en 221 mil 719 escuelas
 - Del total de la población escolar, 78.8 por ciento cursó estudios de educación básica, 10.4 de educación media superior y 7.1 de enseñanza superior; 3.7 por ciento se ubicó en programas de capacitación para el trabajo
- 87 por ciento de los estudiantes recibieron instrucción en instituciones públicas de educación y 13 por ciento fue atendido en escuelas particulares
- El ciclo escolar 2002-2003 registró una inscripción de 30.8 millones de niños y jóvenes, lo que representa un incremento de casi 1.2 millones de alumnos respecto al ciclo escolar 2000-2001 (Fig. 4.7)
- El promedio de escolaridad de la población ha ido aumentando, en los últimos años, y alcanzó la cifra de 7.8 para fines de 2002
- El índice de analfabetismo alcanzó 8.8 por ciento para fines de 2002, cifra que muestra una mejora al compararla contra cifras de años anteriores (Fig. 4.8)

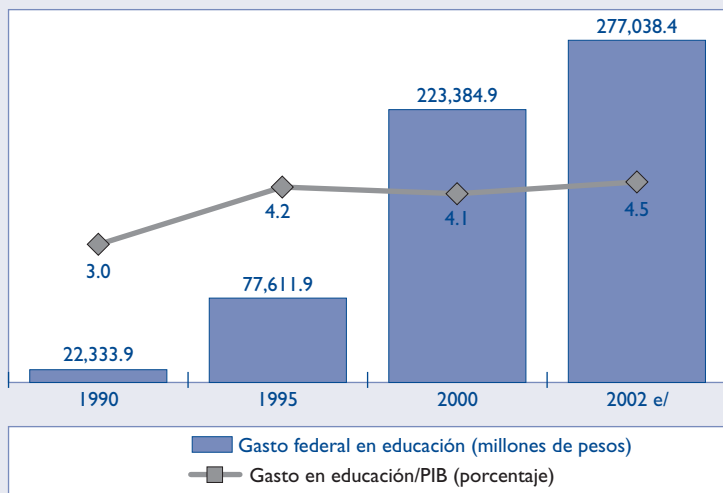
Es indiscutible que la educación pública en México ha abierto oportunidades de desarrollo, movilidad social y mejoramiento económico para generaciones de mexicanas y mexicanos. Sin embargo, los problemas sustantivos de cobertura, equidad y buena calidad educativas, junto con una integración y gestión más eficaz y eficiente, requieren de mayores esfuerzos por parte del gobierno, del sector privado y de la sociedad en general.

⁷ Presidencia de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, 2001.

⁸ *Ibíd.*

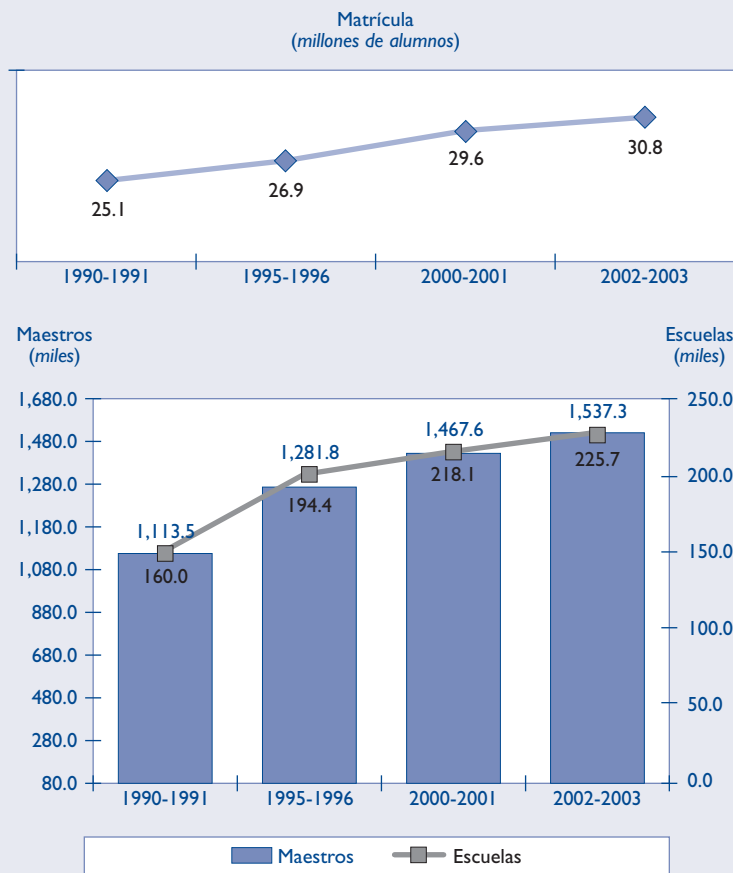
⁹ Este gasto federal incluye el presupuesto de la SEP, más las aportaciones de otros ramos.

Figura 4.6 Gasto federal en educación (millones de pesos)
México, 1990-2002



e/: Estimado
Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.7 Alumnos, maestros y escuelas del sistema educativo escolarizado nacional
México, 1990-1991/2002-2003



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Educación básica

La educación básica -preescolar, primaria y secundaria- es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. Este nivel representa 78.8 por ciento del total de alumnos del sistema escolarizado.

La meta de una educación básica de buena calidad es que todos las niñas, niños y adolescentes del país aprendan en la escuela lo que requieren para su desarrollo personal y para lograr una convivencia armónica con los demás, a partir de valores como la tolerancia, el respeto a la diferencia y la libertad, que sean personas que aporten al desarrollo de la democracia y al crecimiento de la nación. Una educación básica de buena calidad es no sólo una legítima demanda social, sino una condición para un desarrollo nacional justo.

Para garantizar el derecho a la educación, expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país entre cinco y 14 años de edad, este tipo de enseñanza se ha atendido con prioridad, mediante distintas iniciativas que suscitan la participación responsable del gobierno y la sociedad.

Problemática principal

Lograr que todos las niñas, niños y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren el aprendizaje que se establece para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. En este contexto, a pesar de la expansión de la cobertura educativa y del crecimiento de la escolaridad media de la población nacional, aún falta alcanzar la equidad educativa, ya que la brecha entre los marginados y el resto de la población sigue siendo significativa.

Un ejemplo de ello son las fuertes diferencias que existen entre entidades federativas en cuanto a la escolaridad promedio de la población mayor de 15 años. La entidad más escolarizada, el Distrito Federal, cuenta con alrededor de 10 años de promedio de escolaridad en contraste con estados como Chiapas y Oaxaca, en los cuales esta cifra se encuentra alrededor de los 6 años.

Otra situación que refleja la problemática en la equidad educativa es la participación desigual de hombres y mujeres en la educación. En este sentido, aún cuando la brecha de atención educativa se ha reducido, todavía se observan notables diferencias, sobre todo en el medio rural, y de manera especial en comunidades indígenas, donde las niñas suelen tener desventajas sig-

nificativas respecto a los niños. Asimismo, existe todavía una diferencia de 3 por ciento en cuanto a la proporción de hombres que terminan la primaria e ingresan a secundaria con respecto a las mujeres.

Asimismo, factores internos del sistema educativo nacional, como el ausentismo de los profesores, la insuficiencia en el abasto de infraestructura e insumos y la atención inadecuada o insuficiente, contribuyen a las elevadas tasas de reprobación y deserción que se concentran en la población en situación de marginación y pobreza extrema.

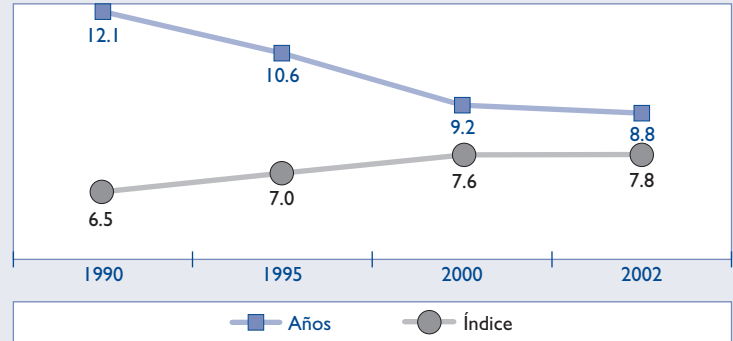
Principales indicadores

- Durante el ciclo escolar 2001-2002, la inscripción en la educación básica ascendió a 23.8 millones de alumnos, cifra que superó en más de 190 mil estudiantes a los registrados al inicio del ciclo escolar previo
 - Del total de esta matrícula, la educación preescolar, la primaria y la secundaria reportaron índices de participación relativa de 14.4, 62.5, y 23.1 por ciento, respectivamente
- Las escuelas públicas de estos niveles atendieron a 92.1 por ciento de la matrícula, en tanto 7.9 correspondió a los planteles particulares
- El ciclo escolar 2002-2003, registró una inscripción de más de 24 millones de alumnos, superior en casi 2 por ciento a la del periodo 2000-2001, lo que equivale a 461.5 mil educandos adicionales (Fig. 4.9)
- En los últimos años se han reducido significativamente los índices de deserción y reprobación de primaria y secundaria. Para el ciclo 2002-2003, se estima que estos niveles alcanzan las cifras de 1.6 y 5.2 por ciento para primaria y de 6.8 y 19.1 por ciento en secundaria respectivamente
- El indicador de eficiencia terminal de estos niveles alcanzará 88.7 y 79.1 por ciento en el ciclo escolar 2002-2003, respectivamente (Fig. 4.10)

Cabe señalar que debido a los cambios demográficos de los últimos años, la participación de la educación básica en el total de la matrícula ha empezado a disminuir, mientras que va en aumento la correspondiente a los otros tipos y servicios educativos.

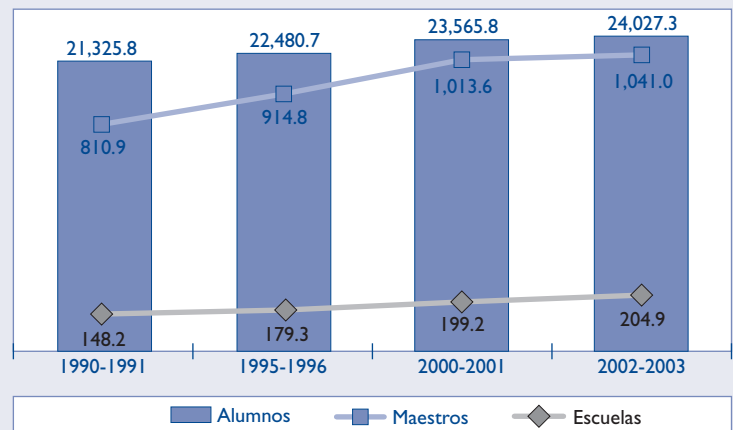
Sin embargo, en primaria, a pesar de que los índices de deserción y reprobación se han abatido en la última década, la problemática prevalece: no todos los que ingresan permanecen y terminan el nivel, en especial, los niños indígenas. Durante el ciclo escolar de 1999-2000, la eficiencia terminal en las primarias bilingües indígenas fue de 68.4 por ciento, mientras que el promedio nacional fue 84.7 por ciento. Según el Censo 2000,

Figura 4.8 Años promedio de escolaridad e índice de analfabetismo México, 1990-2002 (porcentaje)



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

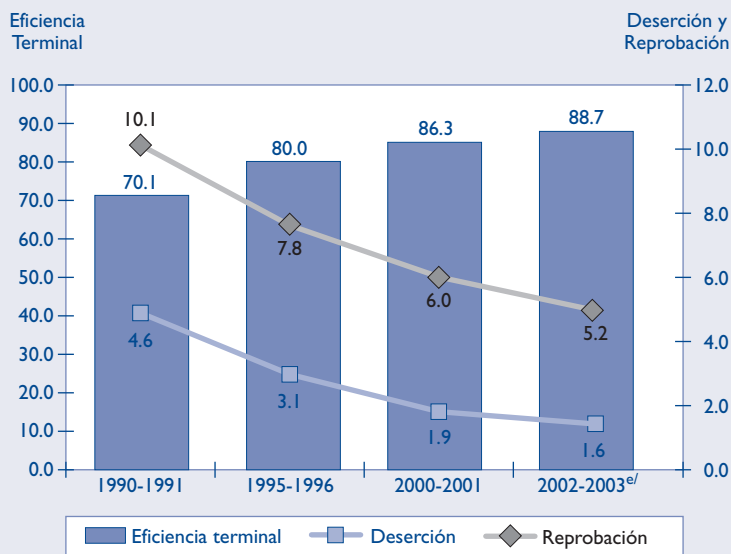
Figura 4.9 Alumnos, maestros y escuelas de educación básica México, 1990-1991/2002-2003 (cifras en miles)



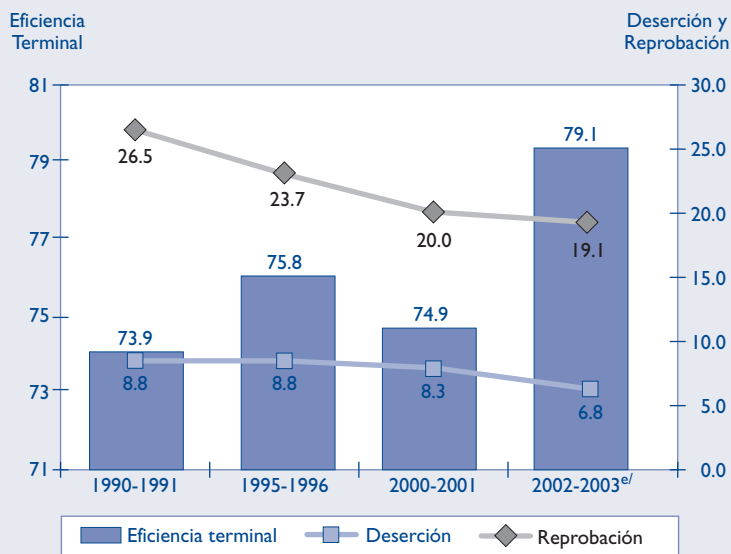
Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.10 Índices de aprovechamiento en primaria y secundaria México, 1990-1991/2002-2003 (porcentaje)

Primaria



Secundaria



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

casi 688 mil niños y niñas entre 6 y 11 años de edad no asisten a la escuela, lo que representa 5.2 por ciento de la población en ese grupo de edad, y es sabido que la cifra comprende, casi siempre, a miembros de poblaciones vulnerables. Estos datos nos muestran que, en gran medida, el rezago escolar comienza a producirse en este nivel.

Además, los índices de deserción y reprobación en la secundaria aún son demasiado altos, sólo 77.1 por ciento de los estudiantes que ingresan la concluyen.

En cuanto a la calidad, ésta aún no corresponde a las expectativas de la sociedad. Las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios en todos los tipos. En primaria, las mediciones de los logros en matemáticas y español muestran que aproximadamente la mitad de alumnos no ha alcanzado los objetivos establecidos en los programas de estudio correspondientes al grado cursado. Al mismo tiempo, hay fuertes desigualdades en el logro educativo en contextos de pobreza y en sectores rurales e indígenas. Se ha avanzado en mantener a los niños en la primaria hasta concluir, pero no se ha garantizado la igualdad en la calidad del aprendizaje para todos.

Educación preescolar

- El ciclo 2001-2002 benefició con la educación preescolar a 3.4 millones de niños en edad de cursarla, lo que representa un incremento de 0.3 por ciento, respecto a la matrícula registrada en el periodo 2000-2001
 - La cobertura en niños de cuatro y cinco años fue de 70 por ciento en el ciclo 2001-2002
- De la matrícula total atendida, 84.4 por ciento recibió el preescolar general, 8.6 por ciento el indígena, 3.5 por ciento el comunitario y 3.6 por ciento los servicios ofrecidos por los Centros de Desarrollo Infantil y el DIF
- El índice de atención respecto al grupo de cinco años de edad, fue de casi 91 por ciento (al considerar los niños de esa edad inscritos en primaria), muy similar al del ciclo escolar anterior, debido al descenso observado desde 1993 en la población de dicho grupo de edad
- Para el ciclo 2002-2003, se registró una inscripción de casi 3.5 millones de menores, 72.1 miles más a los del ciclo escolar 2000-2001

Educación primaria

- En el ciclo escolar 2001-2002 la matrícula de este nivel educativo ascendió a 14.8 millones de estudiantes

- La matrícula fue atendida por 552 mil 409 maestros en 99 mil 230 escuelas
- Para el ciclo escolar 2002-2003, se registró una inscripción de casi 14.9 millones de alumnos, con 552 mil 966 maestros y 99 mil 570 planteles

Educación secundaria

- Al inicio del ciclo escolar 2001-2002 se registró una matrícula de casi 5.5 millones de alumnos
 - La inscripción de nuevo ingreso a primer grado fue de casi dos millones de estudiantes, lo que representó atender a 93.4 por ciento de los egresados de primaria y a 36.4 de los alumnos registrados en este nivel
 - De la matrícula atendida, 51 por ciento correspondió a secundaria general, 28.1 a la técnica, 0.9 a la destinada a los trabajadores y 20 por ciento a la telesecundaria
- Para el ciclo 2002-2003, se inscribieron alrededor de 5.7 millones de estudiantes, en todas las modalidades de la secundaria, es decir, cifra superior en 6 por ciento a la registrada en el año lectivo 2000-2001

Educación media superior

La educación media superior ofrece a los egresados de la enseñanza básica la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, destrezas y aptitudes que los preparan para continuar con una formación superior, o bien, para desempeñarse satisfactoriamente en otros ámbitos de la vida. Mediante la formación que se imparte en este tipo educativo se promueve la participación creativa de los jóvenes en campos como el trabajo, la familia, la vida comunitaria y la participación ciudadana.

Problemática principal

Aunque en nuestro país el sistema de educación media superior ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula, todavía está lejos de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades. Al respecto es importante señalar dos aspectos que es necesario superar:

- La falta de identidad propia que logre diferenciar este nivel de los demás. En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior, en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades

- La discrepancia entre el alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente baja eficiencia terminal

Principales indicadores

- En el ciclo escolar 2001-2002 se atendió a 3.1 millones de estudiantes con 219 mil 468 maestros en 10 mil 587 planteles
 - 59.8 por ciento de los alumnos cursó el bachillerato general, 28.8 el bachillerato tecnológico y 11.4 realizó estudios de profesional técnico
- En el ciclo escolar 2002-2003, casi 3.3 millones de jóvenes se inscribieron a la enseñanza media superior, los cuales serán apoyados por 227 mil 510 profesores en 10 mil 998 escuelas (Fig. 4.11)
- Actualmente, cinco de cada diez jóvenes de 16 a 18 años de edad están inscritos en alguna escuela de este nivel
- En el ciclo escolar 2002-2003 se incorporaron al nivel medio superior 95.6 por ciento de los egresados de secundaria (Fig. 4.12)

A pesar de los avances alcanzados en los últimos años, la educación media superior muestra limitaciones para retener a los estudiantes; muchos de ellos abandonan prematuramente sus estudios por motivos económicos o académicos, para incorporarse al mercado de trabajo sin haber adquirido las competencias necesarias. La cobertura de este nivel, 48.8 por ciento, refleja el gran reto que todavía se debe enfrentar para lograr que un número significativo de jóvenes de este grupo de edad cursen estudios posteriores.

De igual manera, los exámenes de ingreso a la educación media superior y superior reflejan competencias débiles de los aspirantes, especialmente en razonamiento verbal y matemático. La falta de calidad se manifiesta también en los problemas de reprobación, deserción y eficiencia terminal.

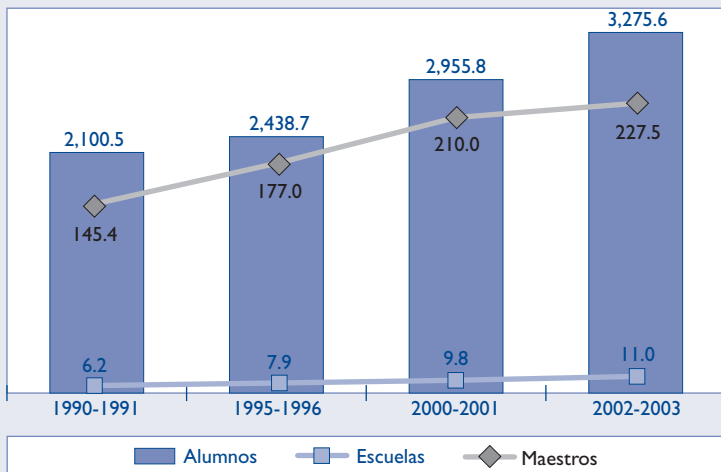
Educación superior

Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura y postgrado (especialidad, maestría y doctorado), y se imparte en instituciones agrupadas en diversos subsistemas: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas e instituciones particulares.

Problemática principal

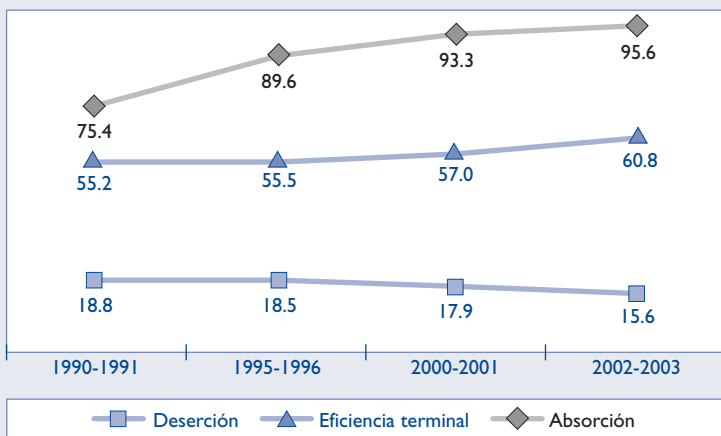
El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior con mayor cobertura y mejor calidad, en el que se asegure la

Figura 4.11 Alumnos, maestros y escuelas de educación media superior México, 1990-1991/2002-2003 (cifras en miles)



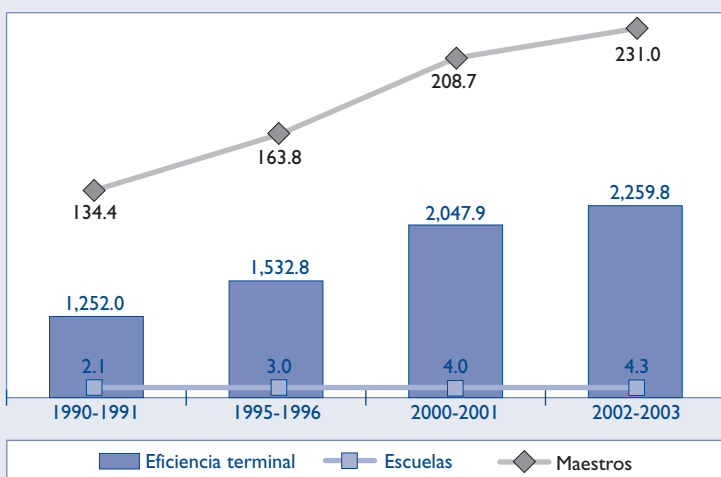
Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.12 Indicadores de rendimiento en educación media superior México, 1990-1991/2002-2003



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.13 Alumnos, maestros y escuelas de educación superior México, 1990-1991/2002-2003 (cifras en miles)



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

equidad en el acceso y en la distribución territorial y social de las oportunidades educativas, tomando en cuenta que ello implica:

- Ampliar y diversificar la oferta educativa
- Acercar a los grupos sociales con menores posibilidades de acceso
- Elevar la calidad de los programas para que todo mexicano, independientemente de la institución en que decida cursar sus estudios, cuente con oportunidades reales de obtener una formación adecuada

A pesar de que 87.2 por ciento de los egresados del bachillerato continúa estudios superiores, la deserción ocurrida en niveles anteriores hace que la proporción de los jóvenes del grupo de edad respectivo que llega a la educación superior siga siendo reducida en comparación con el comportamiento presentado en países de alto grado de desarrollo y en otras naciones latinoamericanas. Además, es importante mencionar que la tasa de cobertura se distribuye de manera desigual entre las entidades federativas.

Cabe señalar que en el nivel superior se observa una fuerte variación en la calidad entre instituciones: desde las que han alcanzado un buen estándar internacional, hasta las que difícilmente califican como instituciones de educación superior. Esta variación se presenta tanto en escuelas públicas como en las de carácter privado.

Principales indicadores

- En el ciclo escolar recién concluido se brindó atención educativa a más de 2.1 millones de estudiantes
 - De esta matrícula, 82.4 por ciento correspondió a las licenciaturas universitarias y tecnológicas, 8.6 a la educación normal, 6.2 al postgrado y 2.9 por ciento al nivel de técnico superior universitario o profesional asociado
- El incremento observado en la atención de la demanda permitió alcanzar en la licenciatura una tasa de cobertura de 20.4 por ciento en el grupo de población de 19 a 23 años de edad en el ciclo escolar 2001-2002
- 67.2 por ciento de los estudiantes se preparó en instituciones públicas y 32.8 en instituciones particulares
- En el ciclo escolar 2002-2003, se inscribieron cerca de 2.3 millones de estudiantes, atendidos por 230 mil 979 profesores en 4 mil 294 instituciones de educación superior (Fig. 4.13)

Educación para la vida y el trabajo

El *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006* establece que las políticas públicas que impulsará se distinguirán por una franca

decisión de promover la innovación en todos los ámbitos, siempre bajo el imperativo de acrecentar el desarrollo humano.

Estas políticas se aplican, por una parte, al conjunto del Sistema Educativo Nacional en su vertiente de educación escolarizada formal, que es la vía habitual por la que las personas acceden a los beneficios de la escuela, por otra, al vasto universo de la educación no formal; y dentro de esta segunda vertiente deben distinguirse, a su vez, dos grandes subconjuntos:

- *Educación para la Vida.* Oferta educativa orientada a construir los conocimientos y habilidades básicas a quienes no pudieron obtenerlas en la edad convencional y a través de la escolaridad formal
- *Educación para el Trabajo.* Oferta educativa enfocada a desarrollar habilidades específicas, de muy diverso tipo, necesarias para ocupar de manera efectiva posiciones diversas en el aparato productivo

Problemática principal

- La escolaridad promedio es de 7.8 grados y el índice de analfabetismo de 8.8 por ciento. Entre los distintos grupos de la población hay grandes variaciones en estos indicadores que se explican por factores diversos. Los más relevantes son la desigualdad y la edad, pues la población más afectada por el analfabetismo se localiza entre los grupos de adultos mayores que habitan en las regiones con mayor marginación del país
- Rezago educativo de 32.5 millones de adultos, según cifras del *Censo General de Población y Vivienda 2000*. De ellos, 14.9 millones tienen la educación primaria, pero no la secundaria; 11.7 millones saben leer y escribir, pero no cuentan con la educación primaria completa, y 5.9 millones son analfabetos, de los cuales cerca de 1.6¹⁰ millones son indígenas y representan 34 por ciento de los hablantes de lengua indígena de 15 años y más. Resalta que el analfabetismo incluye mayoritariamente a mujeres y que cerca de una tercera parte de la población sin la escolaridad obligatoria está formada por menores de 30 años, de los cuales 6.7 millones todavía no cumplen los 25 años.

Avances relevantes

- Instalación y operación de un total de 504 “Plazas Comunitarias e-México”, en todo el país y en algunas ciudades de los Estados Unidos. Estas plazas son espacios que ofrecen educación diversificada con apoyo de nuevas tecnologías de información
- El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo cubre la mitad de los estados del país y atiende a 349 mil 200 jóvenes y adultos

- Durante el ciclo escolar 2001-2002, se proporcionaron servicios de alfabetización, primaria y secundaria a 640 mil 300 personas
- Igualmente, se proporcionó el servicio de formación para y en el trabajo a más de 1.1 millones de personas
 - De esta población, 56.3 por ciento fue atendida por instituciones públicas y el resto (43.7) por establecimientos particulares

Conclusiones

En los últimos años se han alcanzado importantes avances y mejoras en materia de educación, sin embargo para contar con el sistema educativo que la sociedad demanda es prioritario hacer frente a los tres principales desafíos planteados en el ProNaE: equidad en la cobertura, calidad de los procesos educativos centrados en el aprendizaje e integración y nueva gestión del sistema educativo.

El desarrollo desigual del país en las décadas pasadas ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población. Un número importante de niñas, niños y adolescentes no han logrado acceder a los servicios educativos, situación que se agrava en las entidades y regiones de mayor marginación y entre los grupos más vulnerables, como los indígenas, campesinos y migrantes. Por esta razón, la cobertura y la equidad todavía representan el reto fundamental para todos los tipos de educación en el país.

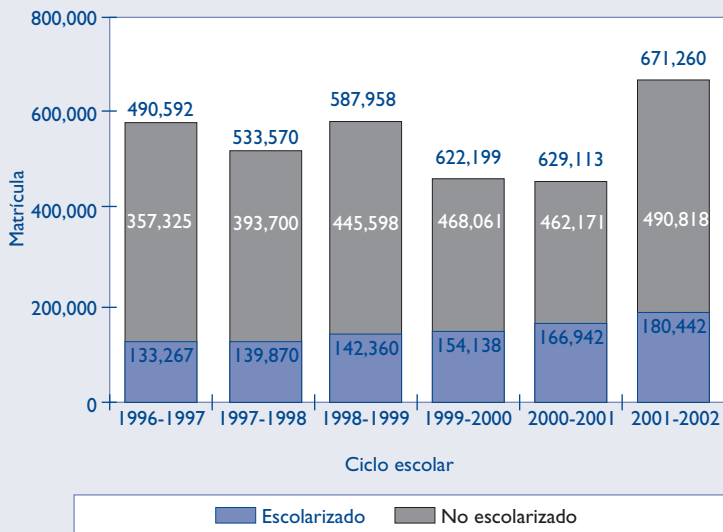
Por otro lado, aún cuando en los últimos tiempos se ha reducido la brecha que existe en la cobertura educativa que hay entre hombres y mujeres, todavía se observan algunas diferencias que favorecen a los varones. La adopción de un enfoque de género en las políticas educativas contribuirá significativamente a consolidar la igualdad entre hombres y mujeres.

A pesar de los esfuerzos realizados para imprimir mayor calidad a los procesos educativos, el Sistema Educativo Nacional no ha generado la capacidad que le permita atender con niveles de calidad adecuados a todos los alumnos que incorpora. Esta desigual e inequitativa distribución de la calidad de los servicios educativos ha impedido que todos los mexicanos, sin importar su cultura y origen social, su residencia rural o urbana y territorial, accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje.

Los retos que se derivan de la sociedad del conocimiento y de la adopción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como el hecho que las niñas, niños y adolescentes que en la actualidad están cursando su educación desarrollarán su vida a lo largo del siglo XXI, —una época que exige aprendizajes permanentes— permiten apreciar la magnitud de los esfuerzos que es necesario realizar.

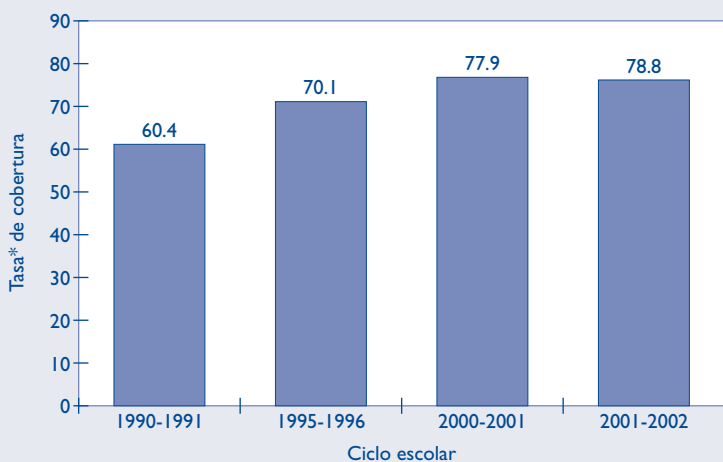
¹⁰ Datos proporcionados por el Instituto Nacional Indigenista (INI).

Figura 4.14 Matrícula de educación inicial por tipo de educación México, 1996-1997 / 2001-2002



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.15 Cobertura educación preescolar México, 1990-1991 / 2001-2002



*Tasa bruta.

Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

La agenda educativa nacional es compleja, sin embargo, el gobierno de México se ha comprometido a desarrollar los programas y acciones que le permitan edificar un sistema educativo que ofrezca una educación de alta calidad para toda la población. Las niñas, niños y adolescentes son objeto central de esta actividad y así se refleja en el conjunto de programas y metas que se mencionan a continuación.

4.3 Cómo vamos a alcanzar las metas nacionales y de la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia

4.3.1 Educación y atención a la primera infancia y grupos vulnerables

1. META ORIGINAL: Ampliar y mejorar el cuidado y la educación integral de la niña y el niño en la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos.

META PAÍS: Aumentar para 2010 la matrícula de educación inicial en 275 mil 529 alumnos con respecto a la cifra del ciclo escolar 2000-2001, lo que representa 43.8 por ciento, y alcanzar una cobertura de educación preescolar de 97.3 por ciento.

La intervención educativa desde temprana edad estimula el crecimiento sano y armónico de los niños, desarrolla sus capacidades intelectuales y facilita los procesos de aprendizaje posteriores.

La educación inicial y la preescolar buscan promover en los alumnos el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la adquisición de valores requeridos para su desarrollo personal y que faciliten su incorporación a la educación primaria y el mundo social. Por esta razón, es de suma importancia que todos los niños tengan acceso a este tipo de servicios educativos.

En el ciclo 2001-2002 se atendió a 671 mil 260 alumnos en educación inicial, 26.9 por ciento en esquema escolarizado y 73.1 en esquemas no escolarizados (Fig. 4.14). En educación preescolar, durante el mismo ciclo se atendió a más de 3.4 millones de alumnos, una cobertura de 78.8 por ciento (Fig. 4.15).

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública opera actualmente los siguientes programas:

Educación inicial no escolarizada

Se basa en la participación comunitaria con la intervención de padres de familia. Se capacita a promotores educativos de la propia comunidad para que apoyen a grupos de padres y madres con

conocimientos y habilidades que mejoran las pautas de crianza de sus hijos menores de cuatro años, en una dinámica que considera horarios y condiciones apropiados a cada localidad.

Obligatoriedad del preescolar

En diciembre de 2001 el H. Congreso de la Unión aprobó la iniciativa de reforma del artículo tercero Constitucional, el cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar para todos y que se aplicará gradualmente: el tercer año a partir del ciclo 2004-2005, el segundo a partir del ciclo 2005-2006 y el primero a partir del ciclo 2008-2009. Así, la oferta de este servicio educativo con calidad será universal en todo el país.

Educación preescolar comunitaria

Una característica de la educación comunitaria es el trabajo con alumnas y alumnos con distintos conocimientos, intereses y ritmos de aprendizaje y, en el caso de los grupos indígenas y migrantes, con lenguas y culturas distintas. Estas características se recuperan y trabajan desde una perspectiva didáctica que considera que la diversidad enriquece la práctica pedagógica, con lo que el docente propicia la interacción entre sus alumnos como eje metodológico central para la construcción del conocimiento.

Este servicio se ofrece en cuatro modalidades:

- Preescolar Comunitario (PC), enfocado a la población mestiza
- Centro Infantil Comunitario (CIC), que atiende a población mestiza y opera en localidades que ya cuentan con el servicio de cursos comunitarios. A diferencia del preescolar comunitario, la comunidad participa en la organización y administración del servicio
- Atención Educativa para Población Indígena (PAEPI), dirigida a la población hablante de lengua indígena. En el aula, la educación se imparte principalmente en la lengua materna de los niños y busca favorecer un ambiente bilingüe
- Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPI), que atiende a los niños en las comunidades de origen y en campamentos agrícolas ubicados en zonas de atracción

Apoyos a la gestión escolar en escuelas de educación preescolar indígena y general en las zonas rurales

Destina recursos a las asociaciones de Padres de Familia, con el propósito de fomentar la participación social en torno a las actividades de la escuela.

Cada asociación beneficiada recibirá capacitación para utilizar el fondo en mantenimiento preventivo y correctivo menor de la escuela y para adquirir útiles escolares y materiales de uso

cotidiano en el aula, para las actividades administrativas y cívicas y para la limpieza de la escuela.

En preescolar la capacitación será impartida por el asesor comunitario, el cual deberá realizar tres reuniones con los padres de familia durante el ciclo escolar con el fin de facilitar el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de mejoramiento físico y material de la escuela.

Educación intercultural bilingüe

Esta serie de programas se propone consolidar nuevas respuestas educativas que permitan ofrecer a las niñas, niños y jóvenes indígenas educación intercultural bilingüe equitativa y de calidad.

Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe

Tiene por objetivo asegurar el funcionamiento adecuado –normalidad mínima– de las escuelas que atienden a población indígena (infraestructura suficiente, equipamiento con calidad, asistencia y puntualidad asidua de los docentes, uso efectivo del tiempo escolar), así como mejorar sensiblemente el logro de los aprendizajes del currículo básico nacional, del bilingüismo oral y escrito y del conocimiento y valoración de la cultura propia.

Programa para el Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe

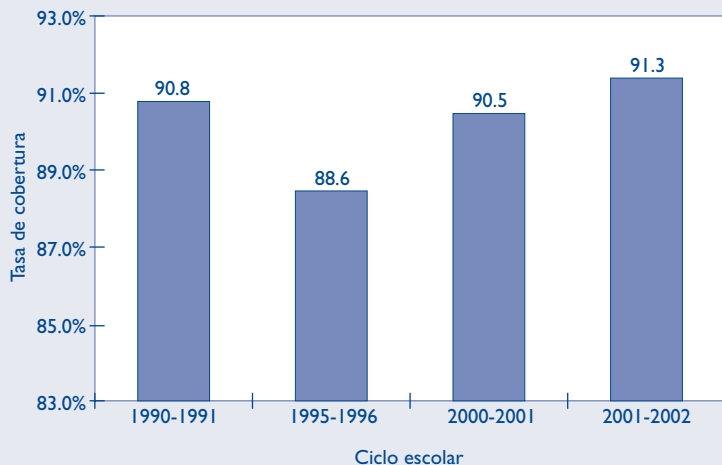
Busca mejorar la oferta educativa a las poblaciones indígenas y ampliar la oferta de educación inicial, preescolar y primaria para incorporar a la educación intercultural bilingüe a más niños y jóvenes.

Programa de Prestaciones Sociales, IMSS

El Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, cuenta con programas específicos que apoyan el desarrollo y seguridad de las niñas y niños mexicanos, particularmente, los hijos de derechohabientes y personas cubiertas por el sistema de seguridad social. Con este fin, tiene como uno de sus ramos de aseguramiento el de Guarderías y Prestaciones Sociales que apoya a la madre trabajadora y al padre divorciado o viudo con custodia de los hijos en el cuidado de los menores de cuatro años.

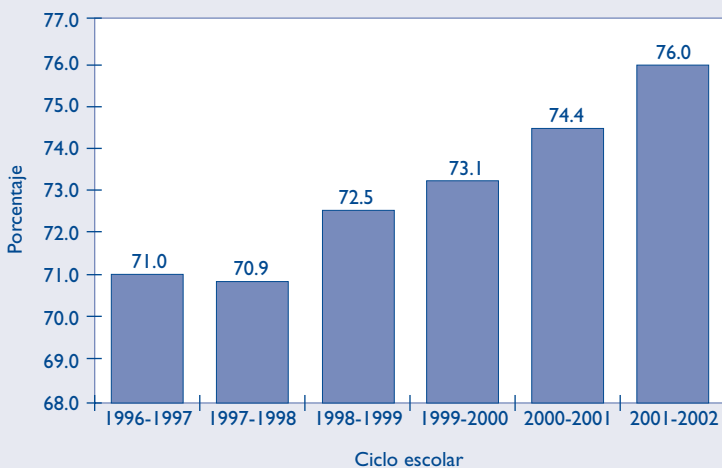
A partir del 2000 se ha impulsado el establecimiento de guarderías de esquema vecinal-comunitario en zonas rurales. Ambos esquemas complementan al de guarderías subrogadas, llamadas “participativas”. Su establecimiento está ligado al Programa Jornaleros Agrícolas para incentivar la entrada a la seguridad social de los habitantes de zonas rurales, así como la protección de los niños en el campo.

Figura 4.16 Tasa neta de cobertura de educación primaria México, 1990-1991 / 2001-2002



Fuente: DGPPP, SER, 2002.

Figura 4.17 Población de 6 años en primer grado de primaria México, 1996-1997 / 2001-2002 (porcentaje)



Fuente: DGPPP, SER, 2002.

4.3.2 Cobertura y calidad en educación primaria

2. META ORIGINAL: Reducir en 50 por ciento el número de niños en edad escolar no matriculados y aumentar la tasa neta de la matrícula en primaria o de la participación en programas de educación primaria no tradicionales de buena calidad al menos en 90 por ciento para el 2010.

META PAÍS: Aumentar para 2010 la tasa neta de cobertura de educación primaria a 94.2 por ciento.

Una educación básica de calidad permite que las niñas, los niños y adolescentes aprendan en la escuela las habilidades y competencias básicas para alcanzar un desarrollo personal integral y para convivir en sociedad.

La igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y conclusión de los estudios de educación básica, y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje para cada grado y nivel escolar son elementos esenciales para el desarrollo de la nación.

Durante el ciclo 2001-2002 la educación primaria alcanzó una cobertura neta de 91.3 por ciento (Fig. 4.16).

En este mismo ciclo, de los niños de 6 años de edad 76 por ciento cursaron el primer grado de primaria (Fig. 4.17).

El comportamiento de la población demandante potencial de educación primaria ha condicionado el crecimiento de su matrícula, ya que desde 1993 comenzó a disminuir la población de seis años y desde 1999 la de 6 a 12 años. De ahí que en los últimos cinco años la enseñanza primaria observó un crecimiento moderado, aunado a su cobertura casi universal.

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública opera actualmente los siguientes programas:

Educación primaria comunitaria

Este servicio se ofrece en tres modalidades:

- Cursos Comunitarios (CC), que atienden a población mestiza con diferentes edades, conocimientos, ritmos de aprendizaje y nivel cognoscitivo; como estrategias didácticas maneja el juego, el trabajo en talleres y el desarrollo de proyectos
- Atención Educativa para Población Indígena (PAEPI), que incorpora los saberes culturales de cada etnia como contenidos escolares y fomenta la libre expresión de los niños tanto

en lengua indígena como en español, dado que la educación indígena plantea lograr que sean capaces de expresarse en ambas lenguas con la misma fluidez y competencia

- Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIIM), que cuenta con las mismas características de operación que en preescolar; trabaja a través de proyectos educativos que plantean actividades en torno a un problema relacionado con la vida de los niños migrantes. Al indagar, analizar, obtener información y confrontarla con sus conocimientos e hipótesis, los niños tienen contacto con los conocimientos básicos de las áreas y disciplinas consideradas como prioritarias en el plan y programas educativos oficiales

Programas compensatorios

Buscan fortalecer la oferta educativa y apoyan el abatimiento del rezago para mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y éxito de las niñas y niños en los servicios de educación inicial no escolarizada y básica.

Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica

Considera los siguientes apoyos:

Material didáctico

Tiene por objeto dotar con un paquete de útiles escolares a los niños y niñas inscritos de primero a sexto grados de primaria, de escuelas ubicadas en localidades que por su nivel de marginación se convierten en un factor de riesgo potencial para el abandono escolar. Atiende al total de la matrícula del subsistema de primaria indígena, a los alumnos de las escuelas seleccionadas del de primaria general y a los de las primarias para niños migrantes.

Paralelamente, las escuelas de primaria general e indígena y las de educación telesecundaria, seleccionadas conforme a los criterios de prioridad establecidos, reciben a lo largo del ciclo un paquete de auxiliares didácticos de acuerdo con las necesidades de cada nivel educativo

Obras civiles

Tiene como propósito mejorar las condiciones físicas de los espacios educativos: aulas, sanitarios, letrinas, laboratorios, talleres y anexos (dirección y biblioteca), obras exteriores (cerca perimetral, patio de usos múltiples), almacenes de distribución y Centros de Maestros y Recursos.

Opera en aquellas escuelas con insuficiencia de aulas, servicios sanitarios y anexos, o que requieren mantenimiento preventivo o

correctivo y para la rehabilitación integral de espacios educativos deteriorados por el uso o el tiempo.

Capacitación “Redes Estatales de Asesoría para la Calidad en la Educación Primaria”

Proporciona asesoría pedagógica a docentes y directivos de los sistemas de primaria general e indígena mediante las Redes Estatales de Asesoría para la Calidad en la Educación Primaria. Con este apoyo se elaboran proyectos para identificar y modificar las prácticas de enseñanza pertinentes para resolver los problemas en el dominio de competencias básicas de los alumnos, a través del correspondiente Proyecto Escolar.

Adicionalmente, se lleva a cabo la evaluación de competencias básicas de los alumnos mediante la aplicación de la prueba de estándares nacionales de competencias básicas en español y matemáticas.

Fondo de apoyo a la gestión escolar

Destina recursos a las asociaciones de padres de familia, con el propósito de fomentar la participación social en torno a las actividades de la escuela.

Capacitación de las asociaciones de padres de familia

Las asociaciones beneficiadas recibirán capacitación con el propósito de utilizar el fondo para el mantenimiento preventivo y correctivo menor de la escuela y para la adquisición de útiles escolares y materiales de uso cotidiano en el aula, así como para las actividades administrativas y cívicas y para la limpieza de la escuela.

Fortalecimiento de la supervisión escolar

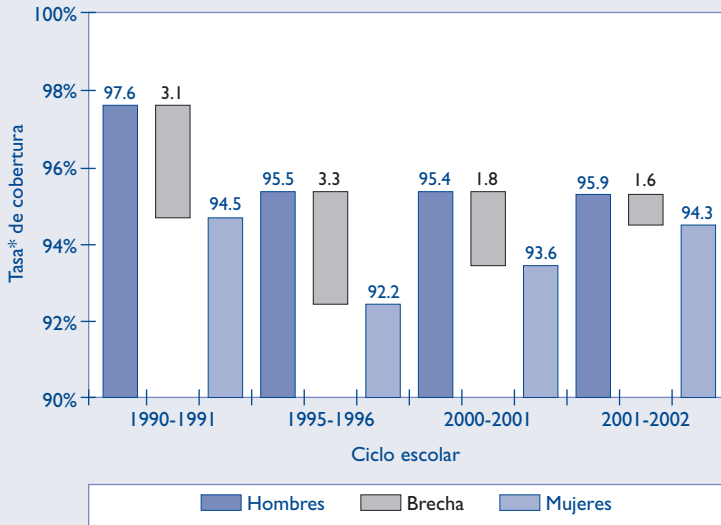
A través de esta acción se asignan recursos para cubrir algunos gastos de operación de las jefaturas de sector y las supervisiones escolares, preferentemente de aquellas que tienen bajo su jurisdicción a un mayor número de escuelas atendidas por los programas compensatorios.

Reconocimiento al desempeño docente

Es un estímulo económico para disminuir la alta rotación y el ausentismo de los maestros. Se asigna prioritariamente a las escuelas de organización multigrado y en segundo orden a las de seis o más docentes, de acuerdo con criterios de focalización definidos.

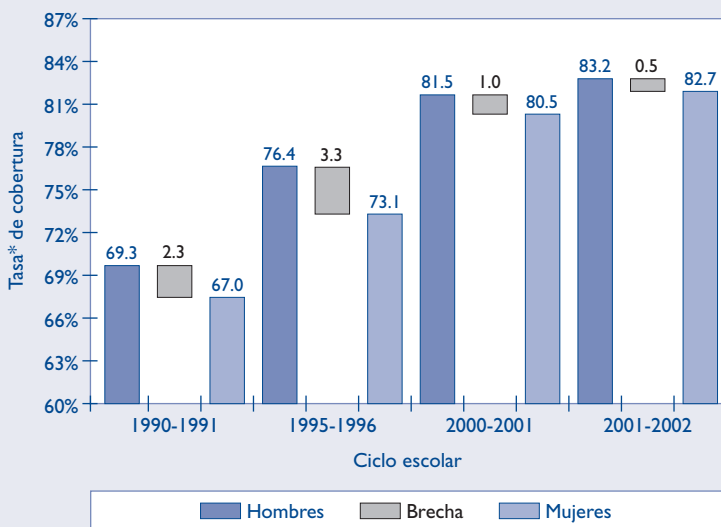
Para merecer el estímulo, los docentes firman un convenio con la Secretaría de Educación Pública estatal o su equivalente,

Figura 4.18 Cobertura educación primaria por sexo México, 1990-1991 / 2001-2002



* Tasa bruta.
Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.19 Cobertura educación secundaria por sexo México, 1990-1991 / 2001-2002



* Tasa bruta.
Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

en el que se comprometen a permanecer por lo menos un ciclo escolar completo, cumplir con el calendario y horario correspondientes y realizar actividades extra clase con alumnos y padres de familia.

Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

Promueve acciones intersectoriales para la educación, la salud y la alimentación de las familias en pobreza extrema.

Este programa orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la escuela de los hijos de las familias beneficiarias.

A su vez, *Oportunidades* responde a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 y asume los siguientes objetivos rectores:

- Mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos
- Acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades
- Ampliar la capacidad de respuesta gubernamental para fomentar la confianza en las instituciones

El componente educativo de este programa se integra por los siguientes apoyos:

Becas educativas

Están dirigidas a niñas, niños y adolescentes menores de 18 años integrantes de las familias beneficiarias inscritos en los grados de tercero de primaria a tercero de secundaria. Las becas de educación media superior se asignan a adolescentes y jóvenes de entre 14 y 20 años de edad inscritos. Todos los planteles participantes en el Programa serán los reconocidos por la Secretaría de Educación Pública. Para el ciclo 2002-2003 se otorgaron en primaria más de 2.5 millones de becas, en secundaria alrededor de 1.3 millones y en media superior más de 375 mil.¹¹

Útiles escolares

Los becarios de primaria reciben al inicio del ciclo escolar un apoyo monetario para adquirir útiles escolares o un paquete de ellos, de acuerdo con las normas del Consejo Nacional de Fomento Educativo, al inicio del segundo semestre se les otorga un apoyo monetario adicional para su reposición.

Los becarios de secundaria y de educación media superior reciben un único apoyo monetario anual durante el primer semestre del año para la adquisición de útiles escolares.

¹¹ Datos proporcionados por la Dirección General de Padrón y Liquidación de la Coordinación Nacional del Programa Oportunidades

Programa Red Escolar de Informática Educativa

Lleva a las escuelas de educación básica y normal un modelo tecnológico flexible y adaptable a las necesidades particulares de cada estado, basado en el uso de la televisión y la informática educativas, principalmente la Red Edusat e *Internet*. Actualmente, la Red cuenta con una cobertura de 9 mil 245 centros educativos.

Programa de Albergues Escolares Indígenas

Promueve el desarrollo integral de la población infantil indígena que vive en localidades dispersas mediante hospedaje, alimentación y apoyo extra escolar para ingresar, continuar o concluir su educación básica.

Brinda servicios nutricionales mínimos y de salud, así como alojamiento, recreación, esparcimiento y fortalecimiento cultural e instrumenta programas extraescolares que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, promueve programas de salud, de recuperación cultural, para el desarrollo social y de recreación y deporte para mejorar las condiciones de vida de los becarios y de la comunidad.

Cuenta con mil 81 albergues distribuidos en 21 estados, que atienden a un promedio de 50 niñas y niños.

4.3.3 Equidad de género

META ORIGINAL: Eliminar las disparidades entre sexos en la enseñanza primaria y secundaria para el año 2005 y conseguir la equidad entre géneros en materia de educación para el año 2015, con especial cuidado de que las niñas, en igualdad de condiciones, tengan pleno acceso a la educación básica de buena calidad y puedan aprovecharla plenamente.

META PAÍS: Eliminar para el 2010 la brecha de cobertura entre niñas y niños de primaria y secundaria.

Pese a que la cobertura de atención educativa de hombres y mujeres va en constante aumento, logrando disminuir la desigualdad de género, se observan todavía notables diferencias, sobre todo en el medio rural y especialmente en las comunidades indígenas, donde las niñas tienen desventajas significativas respecto a sus hermanos. La adopción del enfoque de género en las políticas educativas contribuye significativamente a consolidar la igualdad entre hombres y mujeres, por lo que se considera la equidad de género como un imperativo de justicia.

En el ciclo escolar 2001-2002 la brecha de cobertura entre niñas y niños se redujo a 1.6 por ciento en primaria y 0.5 en secundaria (Fig. 4.18 y 4.19).

En cuanto al índice de igualdad de género, determinado por el cociente de la tasa de cobertura de mujeres entre la de hombres, la cifra en primaria fue de 0.98 y la de secundaria de 0.99 para el ciclo escolar 2001-2002 (Fig. 4.20 y 4.21).

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública opera actualmente los siguientes programas:

Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

A fin de revertir la desigualdad en el acceso a la educación que afecta a niñas y jóvenes en pobreza extrema, este Programa proporciona mayores estímulos a este grupo que al de los hombres.

Gracias a este Programa, se incrementó el ingreso a secundarias, especialmente de las niñas. Antes había 81 niñas por cada 100 niños y ahora hay 90.

Programa de Equidad de Género en Servicios de Educación Destinada a Poblaciones Indígenas en Educación Básica

Incorpora la problemática de equidad de género e instrumenta cambios en la educación que fomentan actitudes no discriminatorias hacia las mujeres en las comunidades donde se ubican las escuelas.

4.3.4 Educación de calidad para la vida

META ORIGINAL: Mejorar la calidad de la enseñanza básica en todos sus aspectos, a fin de que los niños y los jóvenes logren resultados comprobados y cuantificables, especialmente en el aprendizaje de matemáticas y de la lectura y escritura, y adquieran conocimientos que los preparen para la vida.

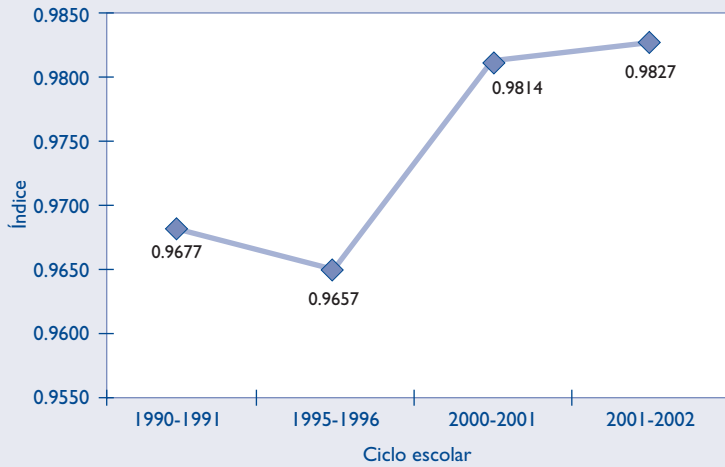
META PAÍS: Aumentar para el 2010 el porcentaje de alumnos con nivel satisfactorio en competencias comunicativas y matemáticas en primaria y secundaria.

Los mexicanos no pueden acceder a niveles de vida superiores sin educación de calidad.

En este contexto, no puede entenderse calidad sin equidad, ni equidad sin calidad. Es imperativo ofrecer educación de calidad que favorezca la inclusión e igualdad social, además de promover la adquisición de los conocimientos y competencias necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en el entorno actual.

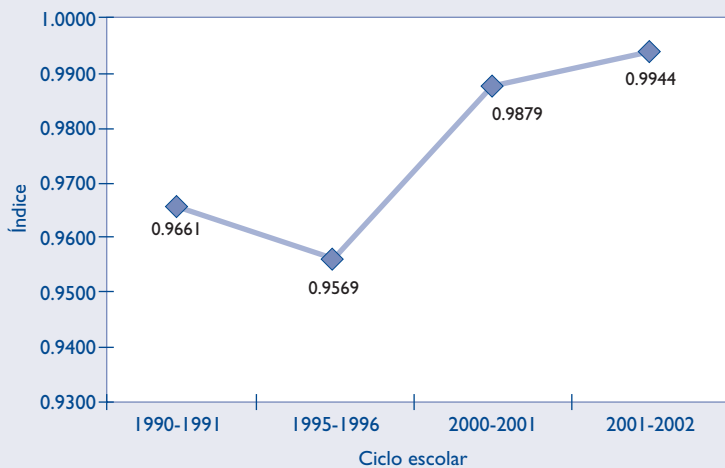
La educación básica de buena calidad se orienta al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales, como las

Figura 4.20 Índice de igualdad de género en primaria México, 1990-1991 / 2001-2002



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

Figura 4.21 Índice de igualdad de género en secundaria México, 1990-1991 / 2001-2002



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar, así como las habilidades matemáticas. Asimismo, debe propiciar la capacidad de los alumnos de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generalizar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo.

En la calidad de la educación que reciben niños y jóvenes intervienen numerosos factores: algunos externos al sistema educativo y otros internos, relacionados con la operación de los servicios, el funcionamiento de las escuelas y la posibilidad de contar con los insumos necesarios para la buena marcha de la educación. Aspectos tales como la competencia de los profesores, la disponibilidad de currículos pertinentes, la infraestructura y el equipamiento de los planteles, entre otros, han demostrado su importancia en la calidad del aprendizaje si bien, el impacto de cada uno es limitado considerado aisladamente; sólo mediante su interrelación y complementariedad se alcanzan logros significativos en los niveles de aprovechamiento.

Una herramienta que ayuda a conocer el aprovechamiento es la Prueba de Estándares Nacionales, la cual mide el porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios en competencias comunicativas y matemáticas. Sus resultados muestran que, aunque se observan avances importantes, en general los niveles alcanzados en la educación primaria y secundaria están por debajo del aprendizaje esperado para los alumnos de esos niveles.

El porcentaje de alumnos de sexto año de primaria con nivel satisfactorio, tanto en competencias comunicativas como en competencias matemáticas, ha ido aumentando paulatinamente y en el año 2001 alcanzó 53.9 y 55.4 respectivamente. Las mujeres tienen un mejor desempeño que los hombres en las competencias comunicativas, pero esto se revierte en las competencias matemáticas (Fig. 4.22).

Existe mejor desempeño de los alumnos de tercero de secundaria en las competencias comunicativas que en las matemáticas y al comparar por género se presenta la misma situación que en sexto de primaria. El estudio no se realizó en 2001 y actualmente se analizan los resultados para 2002 (Fig. 4.23).

Otro aspecto que puede influir en la calidad de la educación es la relación alumnos / maestros. El número promedio de alumnos por maestro, tanto en primaria pública como en privada, alcanzó 26.9 para el ciclo escolar 2001-2002 (Fig. 4.24).

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública opera actualmente los siguientes programas:

Programa Escuelas de Calidad (PEC)

Tiene como objetivo transformar la organización y funcionamiento de las escuelas, apoyando las acciones que la comunidad de cada centro escolar decida para mejorar la calidad del servicio e institucionalizando la cultura y el ejercicio de la planeación y la evaluación.

En el 2001 inició la primera etapa del PEC, en la cual se incorporaron 2 mil 194 escuelas primarias ubicadas mayoritariamente en zonas urbano-marginadas, beneficiando a 712 mil alumnos.

La segunda etapa se lleva a cabo en el ciclo escolar 2002-2003 apoyando con recursos financieros a cerca de 10 mil escuelas (8 mil primarias, entre regulares, indígenas y de educación especial, y 2 mil telesecundarias), en beneficio de 2.2 millones de alumnos. Se inscribieron al proceso de selección más de 13 mil escuelas.

A la fecha, han recibido capacitación y entrenamiento más de 3 mil supervisores y asesores técnico-pedagógicos de primaria y telesecundaria, responsables de las tareas de asesoría y acompañamiento a los 86 mil docentes y directivos de las escuelas inscritas en el proceso de selección.

Todos los alumnos de las escuelas incorporadas al PEC son evaluados anualmente para medir el avance en sus habilidades lógico-matemáticas y comunicativas, así como en su capacidad de razonamiento crítico-científico y práctica de valores universales.

Se realiza también una evaluación externa del desempeño institucional y escolar a una muestra de 480 escuelas en todo el país, con el propósito de conocer la evolución de los ambientes de trabajo y enseñanza para retroalimentar al Programa.

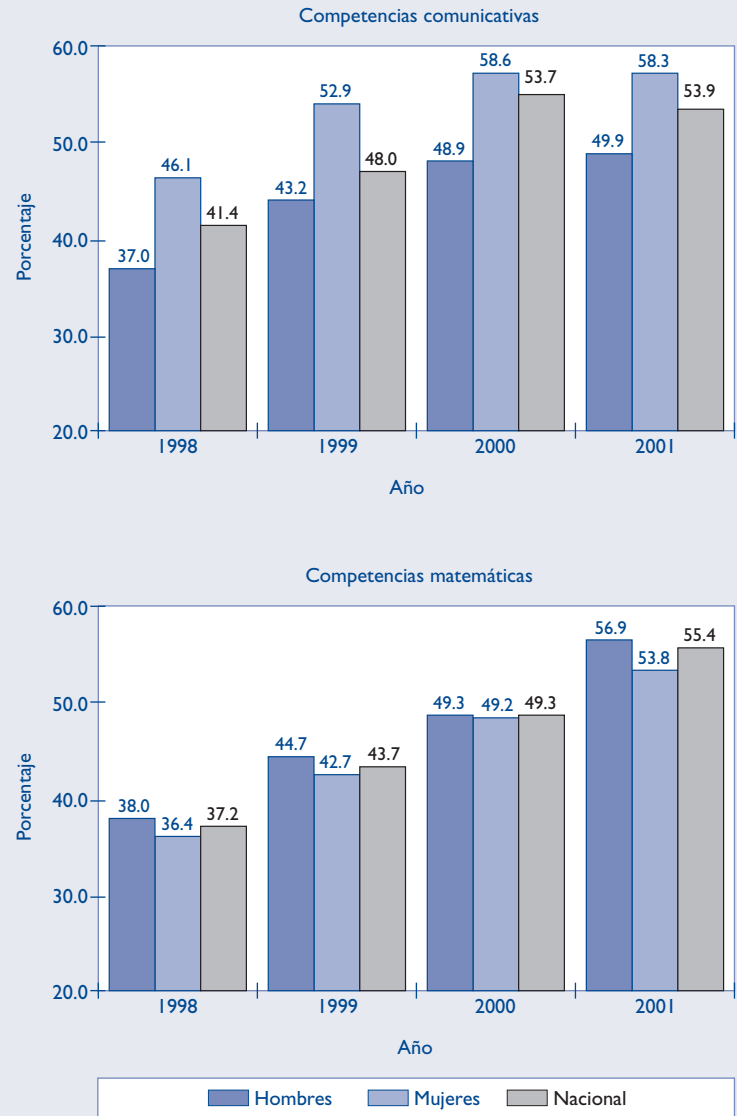
Asimismo, se lleva a cabo un proyecto interinstitucional SEP-Secodam-Sedesol para impulsar la participación social, la información y la transparencia en las escuelas participantes. Para ello, se capacitó a 66 mil 500 integrantes de Consejos Estatales y Municipales de Participación Social en todo el país.

Evaluación Educativa: Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE)

Actualmente, se realizan un gran número de evaluaciones para conocer el logro de los alumnos en competencias comunicativas y matemáticas, con el fin de contar con elementos que permitan tomar acciones para elevar la calidad de la educación.

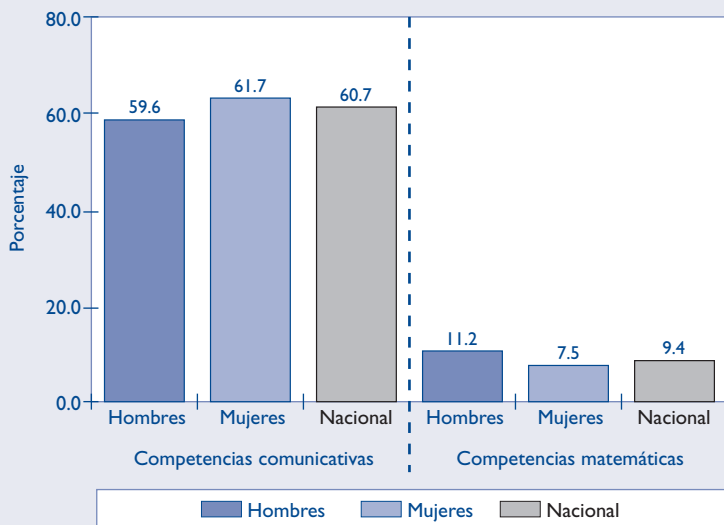
En agosto del 2002 se creó por decreto presidencial el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, mecanismo espe-

Figura 4.22 Porcentaje de alumnos de sexto de primaria con nivel satisfactorio por sexo México, 1998-2001



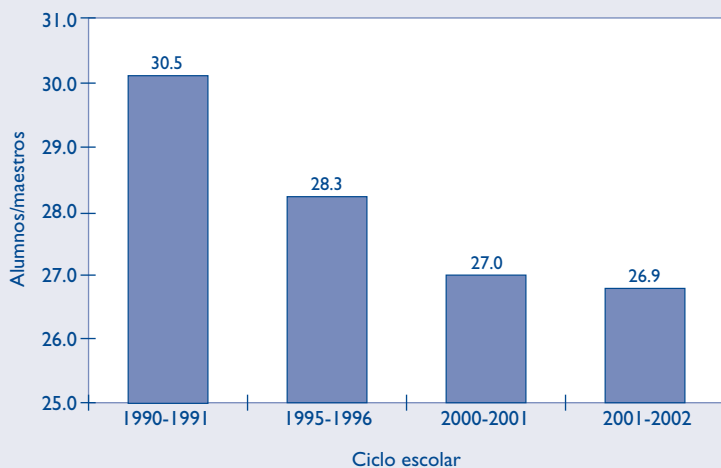
Fuente: DGE, SEP, 2002.

Figura 4.23 Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio por sexo México, 2000



Fuente: DGE, SEP, 2002.

Figura 4.24 Alumnos por maestro en educación primaria México, 1990-1991 / 2001-2002



Fuente: DGPPP, SEP, 2002.

cializado con carácter esencialmente académico y con autonomía para construir sus referentes teóricos, desarrollar métodos, crear sistemas e instrumentos técnicos que permitan evaluar y proponer alternativas para elevar la calidad educativa.

Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)

Busca elevar la calidad de la enseñanza con procesos de apoyo continuo al trabajo docente, a partir de la puesta al día de sus conocimientos y el fortalecimiento de sus competencias didácticas mediante cursos de actualización y Centros de Maestros.

Talleres Generales de Actualización (TGA)

Tienen como propósito lograr que los profesores de educación básica profundicen en el conocimiento de sus materiales educativos, diseñen estrategias didácticas y planes de clase y conozcan mejor los contenidos educativos y los enfoques pedagógicos.

Cursos Nacionales de Actualización

Se desarrollan en forma autodidacta con el apoyo de un paquete didáctico de distribución gratuita. La participación es voluntaria y requieren de un proceso formal de inscripción y acreditación.

Cursos Estatales de Actualización

Es una modalidad formativa presencial que diseñan, organizan e imparten los estados con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Están orientados a resolver problemas técnico-pedagógicos o de falta de dominio de contenidos específicos de un nivel o modalidad educativa, identificados a través de las evaluaciones aplicadas a maestros y alumnos.

Cursos Generales de Actualización

Son programas de estudio diseñados por las diversas áreas de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, así como por organismos desconcentrados de la misma o de otras dependencias gubernamentales. Al igual que los cursos estatales, deben cumplir con los requisitos establecidos por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio y ser sometidos a dictamen.

Centros de Maestros

Son instituciones que ofrecen a los maestros de educación básica un espacio para el desarrollo de proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones educativas de las escuelas y, en especial, ampliar los horizontes culturales de los docentes.

Programa Nacional de Lectura en Educación Básica

Su objetivo es formar a los alumnos como lectores autónomos desde la escuela.

Proyecto Enseñanza de la Física y las Matemáticas con Tecnología en la Escuela Secundaria (EFIT) (EMAT)

Tiene el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias y las matemáticas en la escuela secundaria, incorporando medios informáticos a las prácticas escolares, con base en el currículo de las asignaturas correspondientes.

Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales

Busca la renovación de los planes y programas de estudio, la actualización de los maestros de los planteles normalistas, el mejoramiento de los edificios escolares y de los recursos educativos y el fortalecimiento de la organización y la gestión de las escuelas normales.

4.3.5 Renovación curricular y atención de necesidades educativas

META ORIGINAL: Atender las necesidades educativas de los jóvenes mediante el acceso a programas apropiados de enseñanza básica y de conocimientos que los preparen para la vida.

META PAÍS: Asegurar el proceso permanente de renovación curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria, con el fin de que se adecuen a las necesidades educativas cambiantes de niños y jóvenes.

En educación, un aspecto importante es la renovación de los planes, programas de estudio y textos educativos, así como la producción y distribución masiva de nuevos y variados materiales necesarios para el currículo y la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales, que son la base de todo aprendizaje posterior. También es importante la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula que favorezcan el aprendizaje participativo y la comprensión de contenidos.

Estas renovaciones buscan una articulación tanto curricular como organizativa entre los diversos niveles que la componen. Asimismo, los contenidos deben relacionarse con los intereses vitales de los niños y adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral.

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública opera actualmente los siguientes programas:

Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar

Garantiza la continuidad curricular desde la educación preescolar hasta la secundaria, buscando la congruencia pedagógica y organizativa a lo largo de este tramo educativo.

Programa de la Reforma Integral de la Educación Secundaria

Considera contar con una propuesta de renovación curricular, pedagógica y organizativa de la educación secundaria, incluyendo la revisión y fortalecimiento del modelo de atención de la telesecundaria.

Programa de Formación Ciudadana y Cultura de la Legalidad

Incorpora en los estudiantes la razón de ser de las reglas, las leyes y la cultura de la legalidad, mostrando los métodos de operación de la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción, así como las técnicas de resistencia frente a este tipo de conductas.

Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado en la Educación Básica

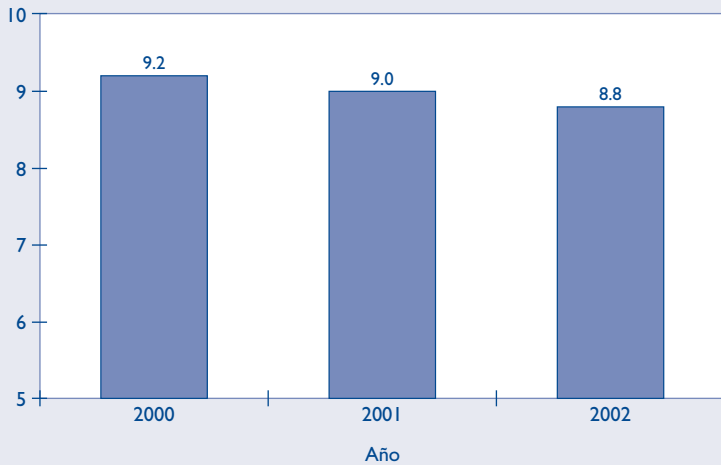
Ante el reto de fomentar el desarrollo de iniciativas para diseñar y poner en marcha opciones educativas integrales que se adapten a las condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales de la población en situaciones de desventaja, así como asegurar una atención pertinente y de calidad para los diversos grupos vulnerables, el proyecto plantea diseñar un modelo educativo experimental para escuelas multigrado, que incluya el fortalecimiento de las competencias docentes de instructores y maestros.

Proyecto de Educación Básica para Niñas y Niños Migrantes

Su propósito central es diseñar una propuesta educativa a nivel primaria que permita a las entidades ofrecer servicios educativos de calidad, partiendo de recuperar las experiencias de los niños y sus condiciones de vida y trabajo. Al mismo tiempo, se pretende desarrollar mecanismos que permitan consolidar los procesos relacionados con la continuidad educativa de esos niños.

Participan 14 estados que concentran el mayor número de familias migrantes, tanto en zonas de expulsión como de atracción.

Figura 4.25 Tasa de Analfabetismo México, 2000-2002



Fuente: Instituto Nacional de Educación para Adultos, 2002.



Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa

Determina las condiciones que posibilitan la integración exitosa de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, como un proceso mediante el cual estudian en escuelas y aulas regulares recibiendo apoyo del personal de educación especial y otros. Se han probado distintas estrategias que buscan responder a los muy variados retos que genera el proceso a las autoridades educativas, a los profesores de la escuela regular, a los profesionales de educación especial, a los padres de familia y a los mismos niños.

Programa para el Desarrollo Educativo de los Menores en Situación de Calle

A pesar que el sistema educativo se encuentra al alcance de esta población, ésta carece con frecuencia de condiciones reales para aprovecharlo. Por ello, la SEP ha establecido el diseño y puesta en marcha de un modelo pedagógico para atender las necesidades educativas de los niños que viven y trabajan en la calle para asegurar su atención pertinente y de calidad, que facilite su acceso y permanencia en los servicios educativos, así como el logro de los aprendizajes de la educación básica.

Equipamiento de Escuelas Telesecundarias en el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica

Las escuelas de educación telesecundaria, seleccionadas conforme a los criterios de prioridad establecidos reciben a lo largo del ciclo escolar un paquete de auxiliares didácticos de acuerdo con sus necesidades.

Durante la vida del Programa, las escuelas recibirán un paquete de material didáctico integrado por: biblioteca escolar de 80 títulos, dos computadoras con accesorios, *software* educativo, manuales de computadora para maestro, videograbadoras, videos y material deportivo.

Educación Intercultural Bilingüe

Esta serie de programas busca consolidar nuevas respuestas educativas que permitan ofrecer a las niñas, niños y jóvenes indígenas educación intercultural bilingüe equitativa y de buena calidad.

Programa para la Formación y Desarrollo Profesional de Docentes y Directivos de Educación Intercultural Bilingüe en Educación Básica

Su objetivo es garantizar que todos los docentes de este tipo de educación hablen la lengua de la comunidad a la que sirven, así

como desarrollar sistemas de formación inicial de docentes bilingües y fortalecer la actualización permanente de docentes y directivos bilingües a fin de prepararlos mejor.

Programa de Desarrollo Curricular para la Educación Intercultural en la Educación Básica

Se propone adecuar los planes y programas de educación primaria para incorporar la lengua indígena como asignatura.

Programa de Fomento a la Investigación Educativa

Tiene como objetivo promover el desarrollo de la investigación en la educación básica. Uno de sus componentes es el financiamiento de investigaciones que contribuyan a precisar el conocimiento del estado actual de la educación básica, así como de los resultados de las políticas públicas y programas nacionales vigentes, incluyendo la formación y actualización de los maestros de esos servicios.

Programa de Fomento a la Innovación en la Educación Básica

Su propósito principal es apoyar técnica y financieramente iniciativas destinadas a resolver problemas educativos específicos derivados de la diversidad social y cultural de las entidades o de regiones de las mismas y, en general, que busquen mejorar la calidad y la equidad de la educación básica. Asimismo, busca contribuir a la formación y fortalecimiento de las capacidades del personal académico de las Secretarías de Educación estatales u organismos similares.

Programa de Transformación de la Gestión en la Educación Básica

Su propósito es promover cambios profundos y permanentes en la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas de educación básica para asegurar que el personal docente y directivo asuma colectivamente la responsabilidad por los resultados

educativos y se comprometa con el mejoramiento continuo de la calidad y la equidad de la educación.

4.3.6 Alfabetización de adultos

META ORIGINAL: Conseguir a más tardar para el 2015 un avance de 50 por ciento en los índices de alfabetización de adultos, especialmente en lo que respecta a mujeres.

Como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo, “*se requerirá la ampliación de la atención educativa, en aspectos [...] no formales, hacia grupos de población [...] adulta que han quedado excluidos de las actuales estrategias y cuya educación es condición necesaria para la equidad. El sistema educativo debe ofrecer oportunidades de aprendizaje a los ciudadanos de cualquier edad, cultivando la diversidad de capacidades, vocaciones, estilos y necesidades educativas especiales. Para ello -continúa el Plan-, será necesario expandir y multiplicar las oportunidades educativas y la diversidad de la oferta [...] por medio de [...] la creación de alternativas educativas, de capacitación y de adiestramiento; el diseño y establecimiento de procesos ágiles y confiables para reconocer y certificar los conocimientos, las destrezas y las experiencias no escolarizadas...*”¹² (Fig. 4.25).

Programas y líneas de acción

Para cumplir con la meta establecida, la Secretaría de Educación Pública ha establecido el programa *Educación para la Vida y el Trabajo* como una prioridad.

Este programa se propone disminuir el índice de analfabetismo en adultos. Tiene como propósito lograr que las instituciones que ofrecen educación y capacitación a los adultos se articulen en un sistema nacional que ofrezca opciones para la vida, el trabajo y la capacitación. Se busca también avanzar en la atención del rezago mediante una oferta educativa para adultos y jóvenes que se apoye en las tecnologías modernas de información, aprendizaje y comunicación y mejorar las condiciones de equidad de los mexicanos, orientando los esfuerzos de educación y capacitación hacia la población en pobreza.

¹² Presidencia de la República, *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, México.

