

SESIÓN 6 – PROMOCIÓN DE RELACIONES NO VIOLENTAS

Tiempo: 6 horas

VISIÓN GENERAL

El comportamiento socialmente aceptado se inculca desde muy temprana edad, para terminar con la violencia familiar es necesario cambiar las normas, actitudes y creencias culturales que dan lugar a prácticas de abuso y poder que la alientan. Las acciones orientadas a cambiar estas creencias deben involucrar a todas las personas, sin discriminación, para darles una oportunidad a todos de reconsiderar las propias actitudes y pautas de comportamiento. Aunque los cambios que se requieren son muchos, y en diversos frentes, uno de los más importantes es que las mujeres tengan mayor control de su propio cuerpo, de los recursos económicos y familiares, y de su vida en general.

Repitiendo las palabras de la defensora de los derechos humanos Charlotte Bunch, “Sólo cuando las mujeres y las niñas lleguen a ocupar su lugar en la sociedad como miembros fuertes e iguales, la violencia contra la mujer no será más una norma invisible, sino una aberración espantosa”.

DISEÑO SINTÉTICO

PROPÓSITOS	CONTENIDOS / TÉCNICAS	TIEMPO	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO
Desarrollar un proceso que permita a los y las participantes:			
Planear acciones de tipo preventivo a fin de estimular formas pacíficas de resolución de conflictos, desafiar normas sociales relativas al género y crear nuevos modelos de relaciones basadas en la equidad y el respeto.	EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN		
	64.- Presentación	15'	Acetatos Núm. 6-1: Visión general y propósito
	65.- Lectura	45'	Material Núm. 6-1: NOM Funciones educativas
	66.- Charla interactiva	45'	Acetatos Núm. 6-2, 6-3 y 6-4: Estrategias Material Núm. 6.2: Impresos de acetatos
	67.- Revisión de experiencias	30'	Material Núm. 6-3: Tarjetas
	68.- Presentación interactiva	35'	
	69.- Trabajo en subgrupos	75'	
	70.- Pronunciamento colectivo	45'	
	71.- Diario de Aprendizajes	10'	Diario Hoja Núm. 6
	Cierre del taller	60'	Post-test Evaluación general

DISEÑO ANALÍTICO

64.- Presentación de la sesión

Tiempo: 15 minutos



Inicie la sesión resaltando la importancia de promover actitudes y comportamientos no violentos en las interacciones sociales.



Mencione que dentro de las funciones que la Norma establece para el personal de salud, se encuentra la realización de actividades de comunicación e información con grupos comunitarios. Pregunte al grupo:



Una vez que haya escuchado a tres o cuatro participantes, relacione sus ideas con el trabajo que van a realizar en esta sesión y presente al grupo la primera parte del acetato Núm. 6-1, con la visión general de esta última parte del taller.

EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN



¿Por qué un trabajo para acabar con la violencia familiar quedaría incompleto si no integra la acción educativa?
¿Qué puede hacer el personal de salud al respecto?



VISIÓN GENERAL

El comportamiento socialmente aceptado se inculca desde muy temprana edad, para terminar con la violencia familiar es necesario cambiar las normas, actitudes y creencias culturales que dan lugar a prácticas de abuso y poder que la alientan.

Las acciones orientadas a cambiar estas creencias deben involucrar a todas las personas, sin discriminación, para darles una oportunidad a tod@s de reconsiderar las propias actitudes y pautas de comportamiento. Aunque los cambios que se requieren son muchos, y en diversos frentes, uno de los más importantes es que las mujeres tengan mayor control de su propio cuerpo, de los recursos económicos y familiares, y de su vida en general.

Repitiendo las palabras de la defensora de los derechos humanos Charlotte Bunch, "Sólo cuando las mujeres y las niñas lleguen a ocupar su lugar en la sociedad como miembros fuertes e iguales, la violencia contra la mujer no será más una norma invisible, sino una aberración espantosa".



Complemente el contenido de la visión general con las siguientes ideas:



Son diversas las normas y creencias fuertemente arraigadas, y que ayudan a perpetuar la violencia contra la mujer. Entre ellas está la creencia de que el hombre tiene el derecho a “corregir” el comportamiento de su pareja, que los golpes son una manera apropiada de disciplinar, que el honor masculino está ligado al comportamiento sexual de la compañera, la madre, la hermana o la hija; que los asuntos de la familia son privados y que no es apropiado que otros intervengan.



A continuación, presente la segunda parte del acetato Núm. 6-1 para explicar el propósito de la sesión que se va a iniciar. Pregunte si hay alguna duda, y en tal caso, haga la aclaración pertinente.



PROPÓSITO

Al finalizar la sesión los y las participantes estarán en la posibilidad de:

Planear acciones de tipo preventivo a fin de estimular formas no violentas de resolución de conflictos, desafiar normas sociales relativas al género y crear nuevos modelos de relaciones basadas en la equidad y el respeto.

65.- Lectura participativa

Tiempo: 45 minutos



Distribuya a cada participante una copia del material Núm. 6-1 con las funciones educativas que describe la Norma.



Solicite que varios participantes lo lean.



Promueva en el grupo el intercambio de opiniones y agregue comentarios o ejemplos para completar la descripción de cada actividad.



Contribuya a la reflexión grupal planteando la siguiente pregunta:




Elabore un cartel con las respuestas del grupo sistematizándolas en dos columnas:



Para concluir, pregunte de nuevo al grupo:



¿En el ámbito institucional, que factores apoyan o dificultan esta tarea de tipo educativo?

 APOYOS	DIFICULTADES



¿Qué pueden hacer para optimizar los apoyos y minimizar las dificultades?

66.- Charla interactiva

Tiempo: 45 minutos



Presente algunas estrategias útiles para ajustar las actividades de comunicación o información con diferentes audiencias: niños, niñas, adolescentes, adultos.



Puede apoyarse en los acetatos Núm. 6-2, 6-3 y 6-4 para su explicación.



Infórmeles que recibirán este material.



ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS ADULTAS

Miembros de la comunidad	Personal de salud
Llevar a cabo cursos y campañas para restar legitimidad a la violencia como manera de resolver conflictos o de disciplinar a las mujeres y a las niñas.	Insistir en el papel clave que el personal de salud puede desempeñar en la detección temprana, tratamiento y referencia de las víctimas de violencia familiar.
Promover respuestas de apoyo a las víctimas del abuso físico o sexual, valerse de medios de comunicación alternativos y campañas de educación pública.	Disponer de materiales que apoyen las prácticas del personal de salud en los distintos pasos: entrevista, evaluación del riesgo, información a la víctima, entre otros.
Asegurar que todos los proyectos de comunicación en salud, difundidos en los medios promuevan la igualdad de los géneros y eviten estereotipos.	Promover una ética de atención, de modo que el personal de salud se sienta responsable de la persona íntegra, no sólo de los síntomas físicos de los y las pacientes.
Promover los derechos humanos, la educación y otras maneras de fortalecer a la mujer.	Promover los derechos humanos, la educación y otras maneras de fortalecer a la mujer.
Destacar la constancia del abuso y los costos que impone a las familias y a la sociedad.	Generar en el lugar de trabajo un ambiente que invite a la comunicación sobre el tema.
Llevar a cabo campañas de salud para desalentar el uso de alcohol y drogas.	Educar al personal de salud sobre los riesgos para la salud producto de la violencia familiar.
Ayudar a los agentes comunitarios a confrontar sus propias actitudes hacia la sexualidad, los roles de género y las víctimas de violación o violencia familiar.	Ayudar a los prestadores y prestadoras de servicios a confrontar sus propias actitudes hacia la sexualidad, los roles de género y las víctimas de violación o violencia familiar.



Aclare que las listas de actividades no son exhaustivas.



ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS DE ADOLESCENTES

Proporcionar una educación sexual integral.

Revisar y cuestionar las normas relativas al género, y crear nuevos modelos de relaciones sanas.

Identificar y ensayar maneras de enfrentar la presión grupal y para resistirse a involucrarse en comportamientos sexuales no deseados.

Aclarar dudas sobre las relaciones sexuales, la anticoncepción, las infecciones de transmisión sexual, el amor, la agresividad, los celos y el abuso.

Prevenir acerca de la violencia en parejas adolescentes y presentar alternativas para las víctimas.

Estimular formas no violentas de resolución de conflictos.

Educar acerca de los derechos humanos.



ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS

Promover el valor de un mundo libre de violencia en el ámbito escolar y extraescolar.

Aclarar dudas y prejuicios sobre la sexualidad.

Promover el desarrollo de relaciones sanas y de formas constructivas de resolver conflictos.

Fomentar el desarrollo de comportamientos que ayuden a su seguridad.

Integrar a los niños y niñas en campañas para prevenir la violencia, por ejemplo: "Las manos no son para golpear."

Propiciar el respeto entre los géneros.

Cuestionar actitudes que ayudan a perpetuar el desequilibrio en las relaciones entre hombres y mujeres.



Reparta el material Núm. 6-2, que contiene una copia impresa de los acetatos y una sección acerca de las acciones que cualquier persona puede hacer para favorecer el desarrollo de comportamientos pacíficos. Solicite al grupo que revise esta última parte e intercambie comentarios.

67.- Revisión de experiencias

Tiempo: 30 minutos



Pregunte al grupo quién conoce de alguna experiencia educativa que busque acabar con la violencia familiar y anímelos para que la relaten al grupo.



Indique que a continuación se revisarán algunas experiencias en México y otros países, que ayudarán a ampliar los conocimientos sobre distintos esfuerzos en marcha para erradicar el abuso en la familia.



Reparta las tarjetas del material Núm. 6-3 en las cuatro mesas de trabajo para que las revisen.



Es muy importante que con anterioridad averigüe sobre los programas o proyectos que estén en marcha en su localidad, y enriquezca el material Núm. 6-3 con esta información.



Pregunte a cada mesa cuál de las experiencias le pareció más interesante y por qué.



Propicie el intercambio de comentarios en el grupo.

68.- Presentación interactiva

Tiempo: 35 minutos



Pregunte al grupo cómo definirían o qué calificativos utilizarían para decir que una relación de pareja es o no sana.



Organice las respuestas del grupo y complemente sus ideas, de manera que vayan quedando claros algunos conceptos. Por ejemplo:



Antes de continuar, es útil tratar de definir qué se entiende por relaciones sanas, un término que se menciona, con frecuencia, pero que no se explica.



En las relaciones de pareja sanas o no violentas hay equidad, respeto, confianza y apoyo mutuos, honestidad, comportamientos serenos, justicia, responsabilidad hacia los hijos, recursos económicos y responsabilidades compartidas, entre otros.

En las relaciones basadas en el control y el poder están presentes el aislamiento, los ataques verbales, la intimidación, la coerción y las amenazas, el abuso de autoridad, el control económico, el chantaje, el afán de culpar, entre otros.



Permita que el grupo haga sus propuestas y que trabaje sobre ellas.



Para cerrar, proponga al grupo la siguiente actividad: representar gráficamente los contrastes entre las relaciones basadas en la equidad y las relaciones originadas en el control y el poder.



Identifique los principales aspectos de la propuesta del grupo y retómelos en forma puntual.

69.- Trabajo en subgrupos

Tiempo: 75 minutos



Sugiera a los y las participantes que piensen en alguna actividad de tipo educativo o informativo que convendría llevar a cabo en el área de influencia de su centro de trabajo; propicie el intercambio de ideas.



Solicite que se organicen en grupos tomando en consideración la afinidad de intereses.



Insista en que la tarea consiste en identificar alguna actividad de tipo informativo o educativo, dentro o fuera de su lugar de trabajo que promueva las relaciones equitativas y busque poner fin a la violencia familiar.



Esta tarea debe dejarla abierta, de manera que cualquier iniciativa del grupo sea escuchada. La única restricción es el tiempo.



Con tal fin deberán responder a las siguientes preguntas:

¿QUÉ?
¿POR QUÉ?
¿CÓMO?



Una vez constestadas las preguntas anteriores explique que el siguiente paso consiste en elaborar algún material sencillo para promover o apoyar la actividad: un folleto, un botón, un acordeón, un poema, una canción, un poster, una tarjeta, etcétera.



Tenga a la mano diversos materiales tales como: plumones de colores, tarjetas en blanco, tijeras, pegamento, revistas para recortar, etcétera. Si tiene dificultades para conseguirlo, un día antes solicite su colaboración con revistas viejas que no usen y préstamo de algunos de los instrumentos requeridos.



Colabore con los grupos para acotar los trabajos. Por ejemplo: si la idea es “crear un ambiente en la sala de espera del centro de salud, que indique a las mujeres que el personal de salud está abierto y capacitado para tratar el tema de la violencia familiar”, y el grupo está pensando en tarjetas para dejar en los baños, folletos para poner en las mesas, posters para fijar en las paredes, botones para el personal y otros materiales, explique que pueden enunciar todas sus preocupaciones, pero elaborar sólo un instrumento.



Organice la presentación de los trabajos asignando un orden y un tiempo definido para cada grupo.



Después de escuchar y de ver todos sus trabajos, promueva el intercambio de comentarios y retroalimente a cada grupo resaltando las aportaciones de su trabajo y el potencial que hay para continuar una acción creativa en el área de información y educación.



¡Un aplauso para todos y todas!

70.- Pronunciamento colectivo

Tiempo: 45 minutos



Haga un breve recuento de la experiencia de trabajo que están próximos a concluir. Mencione que los logros obtenidos son producto de un trabajo conjunto en el cual la participación del grupo ha sido lo primordial.

Insista en que la participación en este proceso, con momentos de diálogo, intercambio de ideas, reflexión, y análisis, hace que todos cambien (cada quien a su manera y desde su propio punto de partida). Por esta razón, el grupo ya puede definir y asumir una posición frente a la violencia familiar.



Pida al grupo que elabore una hoja con los principios que van a orientar su trabajo como profesionales de la salud para romper el silencio que rodea a la violencia familiar.

A manera de ejemplo puede presentar los siguientes:



Invite una persona que el grupo seleccione a hacer una presentación de estos principios.



Agradezca el interés que el grupo puso en el trabajo y pida quedarse con una copia.

71.- Diario de aprendizajes

Tiempo: 10 minutos



Solicite a los y las participantes que respondan a las preguntas correspondientes a esta sesión en su diario de aprendizajes (hoja Núm. 6).



Mencione que si alguien desea compartir sus respuestas, puede hacerlo.



PRINCIPIOS DE TRABAJO

- Ningún ser humano merece ser golpeado.
- La violencia familiar es un problema de salud serio que afecta en lo físico, lo emocional y lo social.
- Ningún argumento justifica el uso de la violencia.
- La intervención no puede darse desde una actitud de neutralidad.
- La seguridad de la víctima está primero.
- La mujer maltratada debe ser tratada ante todo como persona y no como esposa o madre.
- La educación es requisito indispensable para la prevención.

Evaluación del taller

Tiempo: 60 minutos



Explique al grupo que para los organizadores de esta capacitación es muy importante establecer cuáles fueron sus aprendizajes y qué cambios habría que introducir en la programación. Por esta razón son muy importantes sus respuestas a los dos formularios que recibirán.



Reparta los formularios de post-test del taller para que lo respondan individualmente.



Reparta los formulario de evaluación general del taller y recójalos a medida que vayan terminando.



Dirija al grupo unas palabras de agradecimiento y mencione lo que este encuentro significó para usted y su cofacilitador o cofacilitadora.



Proceda a la clausura del evento de acuerdo con lo que se haya preparado.

CIERRE DEL TALLER



¡Sea muy cuidadoso con el tiempo!



Cerciórese de recoger todos los formularios antes de entregar el siguiente.

CLAUSURA

Educación/Función	La institución	El personal
<p>4.5 Educación para la salud:</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje que permite, mediante el intercambio y análisis de la información, desarrollar habilidades y cambiar actitudes, encaminadas a modificar comportamientos para cuidar la salud individual, familiar y colectiva y fomentar estilos de vida sanos.</p>	<p>5.2 Diseño, aplicación y evaluación de programas de promoción de la salud-educación para la salud, participación social y participación operativa.</p>	<p>6.1 En materia de educación para la salud...:</p> <p>6.1.1 Participar en programas educativos... dirigidos a la población en general.</p> <p>6.1.2 Promover estilos de vida saludables y cambio de actitudes ... con el fin de lograr un desarrollo integral y un ambiente familiar armónico.</p>
		<p>6.2 En materia de participación social...:</p> <p>6.2.1 Promover la integración de grupos... para estimular acciones de detección, información y orientación.</p> <p>6.2.2 Promover acciones... para la prevención de la violencia familiar con autoridades comunitarias y municipales..., sociedad civil, ONG's y especialistas...</p> <p>6.3 En materia de comunicación educativa...:</p> <p>6.3.1 Participar y... evaluar campañas educativas para informar, orientar y motivar la participación de la población sobre las formas en que se puede prevenir y combatir la violencia familiar...</p> <p>6.3.2 Promover la participación activa de la población... para prevenir la violencia familiar.</p> <p>6.3.3 Apoyar la coordinación con otras dependencias, para reforzar sistemas educativos para la prevención de la violencia familiar.</p>

ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS ADULTAS

Miembros de la comunidad	Personal de salud
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo cursos y campañas para restar legitimidad a la violencia como manera de resolver conflictos o de disciplinar a las mujeres, los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Insistir en el papel clave que el personal de salud puede desempeñar en la detección temprana, tratamiento y referencia de las víctimas de la violencia.
<ul style="list-style-type: none"> Promover las respuestas de apoyo (no culpar) a las víctimas del abuso físico o sexual, valerse de medios de comunicación alternativos y campañas de educación pública. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de materiales que apoyen las prácticas del personal de salud en los distintos pasos: entrevista, evaluación del riesgo, información a la víctima, entre otros.
<ul style="list-style-type: none"> Asegurar que todos los proyectos de comunicación en salud, difundidos en los medios, promuevan la igualdad de los géneros y eviten estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover una ética de atención, de modo que el personal de salud se sienta responsable de la persona íntegra, no sólo de los síntomas de las pacientes.
<ul style="list-style-type: none"> Promover los derechos humanos, la educación y otras maneras de habilitar a la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover los derechos humanos, la educación y otras maneras de habilitar a la mujer
<ul style="list-style-type: none"> Destacar la prevalencia del abuso en niñas y mujeres y los costos que impone a las familias y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Generar en el lugar de trabajo un ambiente que invite a la comunicación sobre el tema.
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo campañas de salud para desalentar el uso de alcohol y drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> Educar al personal de salud sobre los riesgos para la salud producto de la violencia familiar en niños, niñas, adolescentes y adultos.
<ul style="list-style-type: none"> Ayudar a los agentes comunitarios a confrontar sus propias actitudes hacia la sexualidad, los roles del género y las víctimas de violación o violencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar a los prestadores y prestadoras de servicios a confrontar sus propias actitudes hacia la sexualidad, los roles del género y las víctimas de violación o violencia familiar.

ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS DE ADOLESCENTES

-
- Proporcionar una educación sexual integral.
-
- Revisar y cuestionar las normas relativas al género, y crear nuevos modelos de relaciones sanas.
-
- Identificar y ensayar maneras de enfrentar la presión grupal para resistirse a involucrarse en comportamientos sexuales no deseados.
-
- Aclarar dudas sobre las relaciones sexuales, la anticoncepción, las infecciones de transmisión sexual, el amor, la agresividad, los celos y el abuso.
-
- Prevenir acerca de la violencia en parejas adolescentes y presentar alternativas para las víctimas.
-
- Estimular formas no violentas de resolución de conflictos.
-
- Educar acerca de los derechos humanos.

ENFOQUE DE LA COMUNICACIÓN CON AUDIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS

-
- Promover el valor de un mundo libre de violencia en el ámbito escolar y extraescolar.
-
- Aclarar dudas y prejuicios sobre la sexualidad.
-
- Promover el desarrollo de relaciones sanas y de formas constructivas de resolver conflictos.
-
- Fomentar el desarrollo de comportamientos que ayuden a su seguridad.
-
- Integrar a los niños y niñas en campañas para prevenir la violencia, por ejemplo: "Las manos no son para golpear".
-
- Propiciar el respeto entre los géneros.
-
- Cuestionar actitudes que ayudan a perpetuar el desequilibrio en las relaciones entre hombres y mujeres.

CÓMO PROMOVER LAS RELACIONES NO VIOLENTAS

El personal de salud puede:

- Educarse acerca del abuso físico, sexual y psicológico y explorar los propios prejuicios, temores e ideas que puedan distorsionar su comprensión.
- Proporcionar atención a las víctimas de la violencia con sensibilidad y compromiso.
- Preguntar a las usuarias acerca de la violencia familiar, de manera cordial.

Los directores y directoras de programas de salud pueden:

- Establecer medidas y procedimientos para preguntar a las usuarias acerca de la violencia familiar.
- Establecer protocolos que indiquen claramente cómo atender y referir correctamente a las víctimas de violencia familiar a otros centros.
- Promover el acceso a la anticoncepción de emergencia.
- Poner sus instalaciones a disposición de las organizaciones de mujeres para trabajar con grupos de apoyo y celebrar reuniones.

Los líderes comunitarios pueden:

- Pedir atención e interés por las víctimas de la violencia familiar.
- Cuestionar las interpretaciones culturales que justifican la violencia y el abuso de la mujer.
- Proporcionar orientación emocional a las víctimas de violencia familiar.
- Apoyar los esfuerzos de las mujeres maltratadas para abandonar las relaciones que las ponen en peligro.
- Fomentar las discusiones sobre relaciones sanas y libres de violencia en los programas educativos.

Los medios de difusión pueden:

- Respetar la vida privada de las víctimas de violencia sexual y familiar, y no dar a conocer sus nombres sin su autorización.
- Evitar el sensacionalismo al referirse a los casos de violencia familiar, presentar los acontecimientos en su propio contexto y aprovecharlos como oportunidad para informar y educar.
- Proporcionar espacios gratuitos para transmitir mensajes sobre la violencia familiar y anuncios de los servicios disponibles.
- Reducir la cantidad de violencia presentada en la televisión.
- Crear programas de radio y televisión socialmente responsables que presenten relaciones equitativas y no violentas entre los hombres y las mujeres.
- Crear programas que susciten el diálogo público sobre la violencia familiar.

Los padres y madres pueden:

- Enseñar a sus hijos e hijas a respetarse a sí mismos y a los demás.
- Fomentar la salud, la seguridad y el desarrollo intelectual tanto de sus hijas como de sus hijos, y fortalecer la autoestima.
- Evitar pegar a los hijos e hijas; recurrir, en cambio, a formas no violentas de disciplina.
- Enseñar a los hijos e hijas maneras pacíficas de resolver los conflictos.
- Conversar con los hijos e hijas sobre la sexualidad, el amor y las relaciones interpersonales; insistir en que las relaciones sexuales deben ser siempre consensadas.

Tomado y adaptado de: Center for Health and Gender Equity (CHANGE). En: Heise, L. y Mary Ellsberg. (1999). Para acabar con la violencia contra la mujer. Population Reports. Population Information Program, Center for Communication Programs, The Johns Hopkins University School of Public Health. Vol. XXVII, No. 4. Baltimore. pp. 34-35.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA HACER FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR

En México, una organización no gubernamental, el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), ha creado un taller experimental para adolescentes cuyo propósito es ayudarles a prevenir la violencia en las relaciones sentimentales y amistosas. El taller, llamado Rostros y Máscaras de la Violencia, se vale de técnicas participativas para ayudar a los jóvenes a explorar sus expectativas y sentimientos sobre el amor, la sexualidad y el romance; para distinguir entre el comportamiento romántico y el de control; y para comprender cómo los papeles asignados tradicionalmente a cada género inhiben tanto el comportamiento de los hombres como el de las mujeres.

En Uganda, la revista para adolescentes “Hablemos sin rodeos”, se ocupa de las relaciones e insiste en la igualdad de los géneros, los valores positivos y las aptitudes interpersonales. En una edición titulada “UN NO, que significa NO”, en forma de libro de historietas, se habla de la coerción y el abuso sexual. Todos los meses se distribuyen 115,000 ejemplares de la revista en toda Uganda y se complementa con talleres.

Un grupo de Canadá, “Hombres en pro de los cambios”, ha confeccionado un currículo contra la violencia llamado “Relaciones sanas”, destinado a los jóvenes de educación media (12 a 15 años de edad). Incluye tres módulos: Cómo abordar la agresión; Igualdad de los géneros y conocimiento de los medios de difusión; y Cómo formar relaciones sanas.

La Asociación Mexicana de Planificación Familiar (MEXFAM), ha integrado la labor contra la violencia en todos sus programas. Ha producido carteles y material para talleres que instan a los hombres y mujeres campesinos e indígenas, incluidos los jóvenes, a reflexionar sobre la violencia familiar y sus efectos negativos. El objetivo es ayudar a los hombres y mujeres a empezar a reconocer los costos del comportamiento abusivo y motivarlos a cambiarlo.

Durante los años noventa, una red de más de 100 organizaciones de mujeres de Nicaragua organizó una campaña en los medios de difusión para sensibilizar al público acerca de los efectos de la violencia familiar. Mediante refranes como “Quiero vivir sin violencia”, la cual movilizó a las comunidades contra el abuso.

En Honduras, el Programa Femenino Hondureño de Salud Comunitaria ha incorporado teatro, discusiones y dramatizaciones sobre la violencia familiar al programa de capacitación para promotores de salud. Como resultado, los promotores de salud de PROFEHSAC se han convertido en importantes agentes de innovación en sus respectivas comunidades, ofreciendo apoyo a las víctimas y manteniendo sesiones de discusión con hombres, mujeres y jóvenes.

El manual educativo “Donde las mujeres no tienen médico”, dedica capítulos enteros a la sexualidad, la violencia familiar, la salud mental y la violación. Destinado a personas con instrucción elemental, presenta información básica sobre la dinámica del abuso y sugiere de qué manera los trabajadores y trabajadoras de salud comunitarios pueden asistir a las víctimas y tratar de cambiar las normas culturales.

En Australia occidental, un programa de comunicación innovador se valía de espacios publicitarios para incitar a los hombres abusivos a buscar ayuda voluntariamente, llamando a un servicio telefónico de ayuda para hombres preocupados por la violencia familiar denominado “Línea de ayuda”. En este servicio se ofrece orientación telefónica y se remite a los hombres a programas de tratamiento gratuitos auspiciados por el gobierno. Después de sólo 7 meses, 69% de los hombres adultos de la población general conocían el servicio telefónico para hombres abusivos y se habían recibido llamadas de 1,385 hombres, de los cuales 867 admitieron haber cometido abuso, y casi la mitad de estos últimos aceptaron que se los remitiera para recibir orientación.

La telenovela “Soul City”, de Sudáfrica, se valió con provecho de este medio para desafiar las actitudes y normas que perpetúan el abuso. En esta obra, transmitida en las horas pico, se entrelazan los temas referentes a la responsabilidad social respecto de la coerción sexual, el acoso sexual y la violencia familiar. Este programa colabora, además, con la Red Nacional sobre Violencia contra la Mujer en la provisión de servicios gratuitos de consulta telefónica y de asesoramiento a las víctimas de la violencia. “Una vez que los televidentes puedan ver representada su propia situación en la televisión y observen cómo los personajes con los que se sienten identificados resuelven sus problemas, se sentirán habilitados para hacer algo por sí mismos”, dijo un investigador de “Soul City”.

Una organización nicaragüense, Puntos de Encuentro, lanzó una campaña destinada a los hombres. La campaña estaba basada en los resultados de un estudio cualitativo detallado destinado a explorar los beneficios que percibían los hombres no violentos derivados de su comportamiento libre de violencia.

En México, el Colectivo de hombres por relaciones igualitarias, A.C. (CORIAC), ha sido creado por hombres que trabajan en cambiar las formas tradicionales de masculinidad que empobrecen sus vidas y resultan opresivas para las mujeres. Investigan, promueven y realizan acciones de cambio personal, institucional y social tendientes a la generación de formas constructivas, creativas y afectivas de ser hombre. Contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de una cultura basada en la equidad y el respeto en los ámbitos público y privado.

CORIAC trabaja con hombres de diversas posiciones sociales, origen étnico, nacionalidad o cultura, interesados en construir formas distintas de masculinidad, desde un punto de vista crítico y propositivo. Organiza espacios de reflexión para hombres, así como talleres y conferencias a grupos mixtos. Para ello desarrollan metodologías participativas de reflexión y aprendizaje. También realizan procesos de formación y capacitación para el trabajo con hombres desde una perspectiva de género. Complementariamente, cada año impulsan campañas de sensibilización y difusión hacia hombres a través de medios de comunicación y actividades públicas.