

Salud

Contigo
es posible



Estimulación Temprana

Lineamiento Técnico

Estimulación Temprana

Lineamiento Técnico

10 000 ejemplares
Primera edición junio 2002
ISBN 970-721-061-3
Derechos Reservados

© 2002 Secretaría de Salud
Dirección General de Salud Reproductiva
Homero No. 213, 7° piso
Col. Chapultepec Morales
Delegación Miguel Hidalgo
C. P. 11750 México, D. F.

Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia
Francisco P. Miranda No. 177
Col. Merced Gómez
Delegación Álvaro Obregón
C. P. 01600 México, D. F.

Se permite la reproducción total o parcial de este documento citando la fuente.

Directorio

SECRETARÍA DE SALUD

Dr. Julio Frenk Mora

Secretario de Salud

Dr. Enrique Ruelas Barajas

Subsecretario de Innovación y Calidad

Dr. Roberto Tapia Conyer

Subsecretario de Prevención y Protección de la Salud

Dr. Roberto Castañón Romo

Subsecretario de Relaciones Institucionales

Lic. María Eugenia de León-May

Subsecretaria de Administración y Finanzas

Dr. Eduardo González Pier

Coordinador General de Planeación Estratégica

Lic. Gustavo Lomelín Cornejo

Director General de Comunicación Social

Dr. José Ignacio Santos Preciado

Director General del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia

CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Dr. José Ignacio Santos Preciado

Director General

Dr. Miguel Ángel Nakamura López

Director de Coordinación, Programación y Supervisión

Dra. Miriam E. Veras Godoy

Directora de Políticas de Salud, Información y Evaluación

Lic. Gabriela Helguera García

Directora de Comunicación y Movilización Social

Dr. Juan Pablo Villa Barragán

Director de Desarrollo Humano y Participación Comunitaria

COMITÉ EDITORIAL

Coordinador Editorial

Dr. José Ignacio Santos Preciado

Secretaría de Salud

Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia

Dra. Martha Angélica García Avilés
Dra. Esperanza E. Lugo Reyes
Lic. Cecilia Berruecos Vila
Dr. Francisco Ceja Morales
Dra. Margarita Nava Frías
Dra. Miriam Esther Veras Godoy
Lic. Sylvia Alazraki Pfeffer de Chenillo
Dr. Juan Pablo Villa Barragán
Dra. Vania Guerrero Tapia
Lic. Gabriela Helguera García
Lic. Ana Verónica Torres Lehman
Lic. Lilia Jennifer Maldonado Vera
Dr. Miguel Angel Nakamura López
Dra. Silvia Hernández Peralta
Dr. César Misael Gómez Altamirano
Dra. Mayra Yaguat Castro

Centros Regionales de Capacitación

Dr. Heladio Verver y Vargas Ramírez. Zacatecas, México.
Dr. Enrique Rivas Merelles. Veracruz, México.
Dr. Alejandro Pimentel Domínguez. Veracruz, México.
Dr. Luis Fernando Pérez González. San Luis Potosí, México

Dirección General Adjunta de Epidemiología

Dr. Pablo Kuri Morales
Dr. Miguel Betancourt Cravioto
Dra. Liliana Martínez Peñafiel

Dirección General de Promoción de la Salud

Dr. Luis Rubén Durán Fontes
Lic. Carlos Esponda Velásquez
Dra. Amparo Mayoral Rivera
Lic. Yolanda Marín Palma

Dirección General de Salud Reproductiva

Dra. Lourdes Patricia Quintanilla Rodríguez
Dr. Antonio de Loera Briones
Dra. Ma. Elena Reyes Gutiérrez
Dr. Adrián Gabriel Delgado Lara
Lic. Ma. de la Luz Garibay Cano

Hospital de Cuautla “Dr. Mario Belaunzarán”

Dra. Ludmila Vite Torres
Psic. Martha René Figueroa Pacheco
Puericulturista Maricela Benito Ramírez

Dirección General de Asuntos Internacionales

Lic. Eduardo Jaramillo Navarrete

Instituto Mexicano del Seguro Social

Dra. Melita Morales Téllez
Lic. Psic. Francisco Salvador Ruiz Gallardo
Dra. Angélica Palomares Trejo
Dr. Javier Cabral Soto
Dra. Celia Escandón Romero
Dra. Anabel Silva Batalla
Dra. Ma. de los Angeles Marcela Valverde

Hospital Infantil de México “Federico Gómez”

Lic. Nut. Georgina Toussaint
Dra. Guadalupe Moguel Parra

Instituto Nacional de Pediatría

Dr. Jaime Alfaro Ramírez Mayans
Dra. Ma. del Carmen Sánchez Pérez
Dr. Luis Alberto Fernández Carrocera

Instituto Nacional de Perinatología

Dr. René Humberto Barrera Reyes

Asociación Mexicana de Pediatría

Dra. Amapola Adell Gras

Academia Mexicana de Pediatría

Dr. José Alberto García Aranda

Índice

Presentación	8
1. Objetivos	9
2. Bases técnicas ..	9
3. Procedimientos para la implementación	12
4. Factores de riesgo para el desarrollo	14
5. Evaluación del desarrollo	16
A) Instrucciones para la utilización de la guía técnica para la evaluación rápida del desarrollo	24
B) Instrucciones para la utilización de la prueba de desarrollo de Denver	41
6. Actividades de estimulación temprana	46
7. Anexo 1	62
8. Glosario	63
9. Bibliografía ..	64

Presentación

Dentro de las actividades consideradas por el Programa de Acción de Atención a la Salud de la Infancia, se encuentra la vigilancia del crecimiento y desarrollo, vinculada al fomento de la estimulación temprana, para el grupo de menores de dos años de edad. Es por ello que, conjuntamente con el Programa de Acción "Arranque Parejo en la Vida", se ha considerado indispensable que las niñas y los niños tengan igualdad de oportunidades desde su nacimiento y puedan desarrollar todo su potencial desde los primeros años de la vida.

Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso.

Se reconoce que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida, de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños.

Un elemento innovador en este Programa es dirigir acciones a todo el grupo poblacional menor de dos años, con intervenciones diferenciadas hacia las niñas y niños con factores de riesgo para el desarrollo, ya que la mayoría de experiencias referidas a estimulación temprana se han orientado principalmente a niños con alteraciones en el desarrollo. Sin embargo, hoy en día se toma en cuenta que un niño sano puede ser afectado por la pobreza, el rezago cultural y educativo así como la incertidumbre de la madre hacia la crianza, favoreciendo enfermedades, desnutrición y por lo tanto retraso en su desarrollo.

Este documento tiene como finalidad proporcionar información básica al equipo de salud, para que cuente con las bases técnicas para: identificar en los menores de dos años factores de riesgo para su desarrollo; evaluar el desarrollo de este grupo poblacional y capacitar a las madres o responsables del cuidado de estos niños, en relación con técnicas de estimulación temprana, en el contexto de la Atención Integrada.

1. Objetivos

Unificar criterios del personal de salud del primer nivel de atención y de consulta externa de las unidades de segundo nivel, para que dentro de la Atención Integrada al menor de dos años:

- ▶ Realice la evaluación del crecimiento y desarrollo
- ▶ Proporcione capacitación a la madre o responsable de la niña o niño, en técnicas de estimulación temprana vinculadas al grado de desarrollo para la edad de su niña o niño
- ▶ Identifique tempranamente factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo, intervenga en forma oportuna y en su caso, refiera al menor al nivel de atención correspondiente

2. Bases técnicas

Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, han demostrado la importancia de la atención temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez.

La idea de que el niño es receptivo a influencias externas es central en el desarrollo; sin embargo la noción del impacto de tales influencias depende de las características del estímulo y del procesamiento de la experiencia.

Manuel Salas (1991) afirma que al nacimiento, la mayoría de los mamíferos están provistos de un conjunto variado de mecanismos de adaptación que les permitirán sobrevivir en su medio. Sin embargo el desarrollo completo de muchas de sus capacidades funcionales requiere necesariamente de experiencia sensorial temprana.

Los momentos en que los eventos ambientales pueden ejercer una influencia reguladora sobre el desarrollo se llaman **“períodos críticos”**. La duración de estos períodos de gran vulnerabilidad cerebral es distinta para cada especie y en el ser humano **comprende los dos primeros años**.

Los períodos críticos son determinantes para el funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, así como para la ejecución de patrones de conducta compleja, de manera que la alteración de una o varias modalidades sensoriales (por ejemplo: visión, audición, tacto, propiocepción) o de la experiencia social en esta etapa de la vida, puede ocasionar alteraciones funcionales irreversibles. Por esta razón se considera de importancia incluir en las consultas del niño sano de 0 a 2 años de edad, una evaluación del desarrollo psicomotor grueso, fino, social y de lenguaje, para así poder detectar cualquier alteración o problema y prevenir oportunamente, aplicando técnicas de estimulación temprana.

Desde el momento de la concepción, durante la vida intrauterina y después del nacimiento, el ser humano realiza una evolución tan prodigiosa como fascinante, y en muchos aspectos sigue siendo un misterio. La adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas premisas del desarrollo en general, dependiendo tanto del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de las interacciones del individuo con su entorno (estímulos). De la gran cantidad y diversidad de estímulos que recibe el niño, éste toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten. Tan estricto puede ser este intercambio, que si el momento crítico de incorporación ha pasado, no será lo mismo brindar este estímulo en otro tiempo; la función consiguiente ya se instaló con lo limitado que el ambiente y estímulo le hayan permitido.

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos. Un mundo sin estímulos sería imposible.

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(o). Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño(o) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.

Tomando en cuenta todos los beneficios ya mencionados, la estimulación temprana es un componente más de la atención integrada, entendida como el conjunto de acciones que el personal de salud debe proporcionar a la niña o niño menor de dos años, en cada asistencia a una unidad de salud, independientemente del motivo de consulta. Es importante aplicar la estimulación temprana antes de los dos años pues ésta es la etapa en la cual el desarrollo cerebral tiene la mayor velocidad de crecimiento.

Para que la estimulación temprana se pueda brindar con la cantidad, la calidad y la oportunidad necesaria, es conveniente que previo a la definición del plan de ejercicios, se realice la evaluación del desarrollo del menor de dos años, para que dicho plan sea acorde con la etapa en la que se encuentre y así no estimular en exceso o fuera de tiempo, lo cual, podría ser nocivo para el desarrollo de la niña o niño.

3. Procedimientos para la implementación

La estimulación temprana se puede llevar a cabo en el consultorio con un solo niño (cara a cara), indicándole a los padres las actividades a realizar y los cuidados del niño(a). Dependiendo de las necesidades del servicio, también es posible organizar grupos con niños de la misma edad.

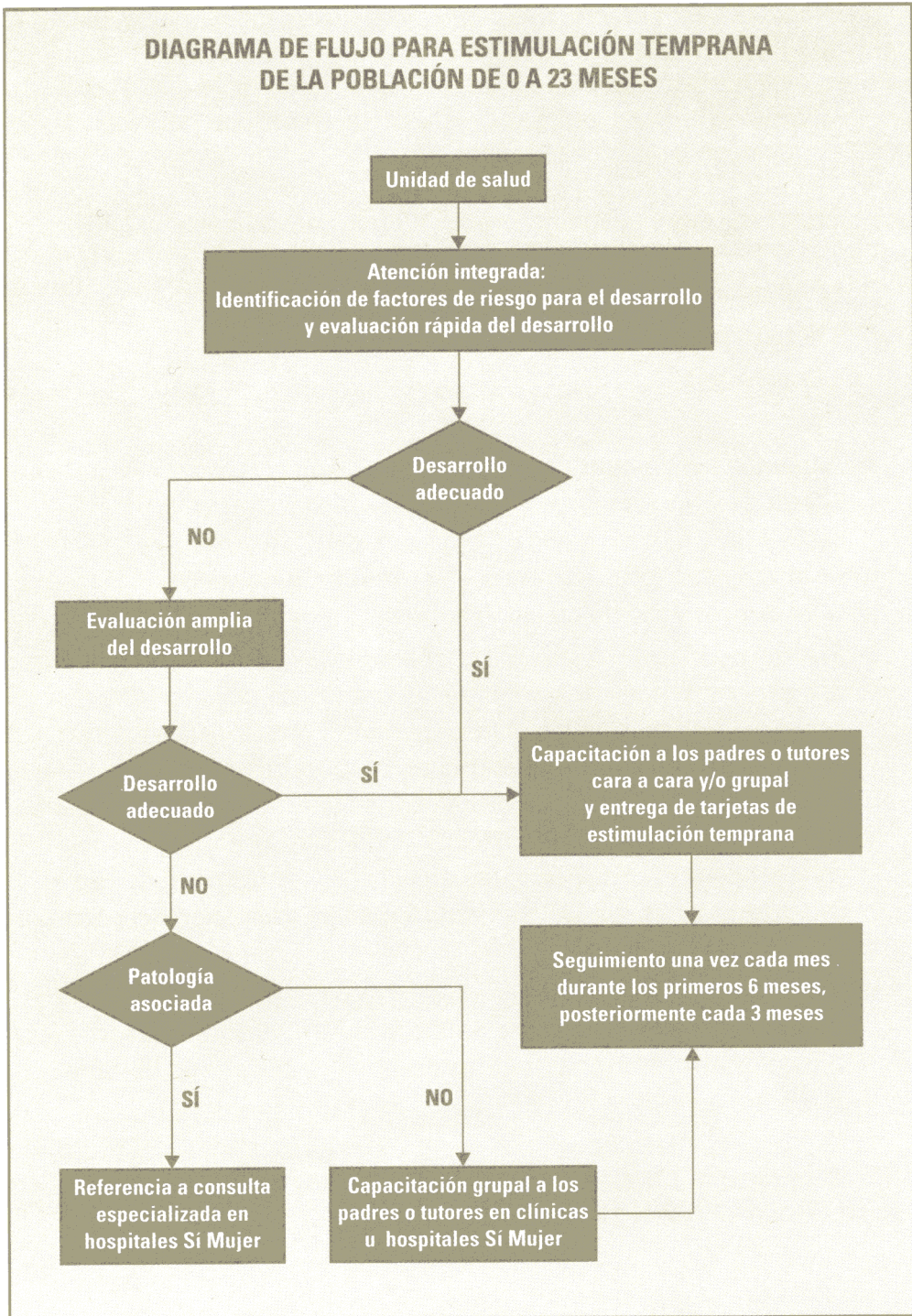
Para que la estimulación temprana resulte favorable, es necesario que el personal de salud (médico, enfermera, promotor) comprenda la importancia y los beneficios que tiene, para que a su vez pueda sensibilizar y orientar adecuadamente a los padres o responsables del cuidado de los niños y al personal comunitario.

De igual forma, el personal de salud deberá estar capacitado para evaluar el desarrollo normal del niño de 0 a 2 años, y detectar oportunamente alteraciones o retrasos para referirlo a una consulta especializada si fuese necesario.

Para trabajar cómodamente la estimulación temprana, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ▶ Es importante favorecer la accesibilidad al servicio a fin de garantizar la asistencia regular de las niñas y los niños
- ▶ El área física donde se lleven a cabo las actividades debe tener adecuada ventilación y temperatura, así como buena iluminación
- ▶ El mobiliario indispensable es un mueble o caja para guardar el material que se utiliza en la evaluación y los ejercicios y una colchoneta, petate o cobija doblada para colocarla sobre la mesa o el piso para trabajar con el niño(a)
- ▶ Se debe contar permanentemente con el material necesario para la evaluación y las actividades de estimulación temprana
- ▶ El material que se utilice para la evaluación y los ejercicios puede ser elaborado con la participación conjunta del personal de salud y la comunidad, con el propósito de disminuir el costo y considerar los patrones culturales regionales

El diagrama de flujo que se presenta a continuación, define los pasos que deben seguirse para la aplicación y seguimiento de la estimulación temprana en las unidades de salud.



4. Factores de riesgo para el desarrollo

El desarrollo del ser humano tiene influencia directa del medio ambiente y del grado de bienestar en el que se vive, de tal forma que para definir el plan de estimulación temprana a seguir, es indispensable que durante la primera consulta que se otorgue al niño(o) se identifique la presencia de factores de riesgo para el desarrollo.

Los factores de riesgo están agrupados en tres categorías

- **Aspectos socio económicos**
 - **Riesgo perinatal**
 - **Crecimiento**
-
- ▶ **Aspectos socioeconómicos:** partiendo de que el medio ambiente en el que nace y crece un niño fomenta u obstaculiza de forma directa el desarrollo, se consideran 5 factores en esta categoría: características de la vivienda, tipo de familia, ingreso familiar, escolaridad de la madre, orfandad o estado de abandono social.
 - ▶ **Riesgo perinatal:** en esta categoría se incluyen factores maternos, del parto y posteriores al parto, que influyen directamente en la sobrevivencia de la niña o el niño, así como características del propio menor que alteran su capacidad de respuesta a los estímulos del medio ambiente. En este grupo se consideran un total de siete factores de riesgo, 3 de ellos maternos: enfermedad materna, complicaciones en el embarazo, complicaciones en el parto, y 4 factores evaluados al nacimiento: prematuridad, peso al nacer, apgar y atención del parto por personal no calificado.
 - ▶ **Crecimiento:** esta categoría considera tres indicadores antropométricos, 2 que permiten evaluar el estado nutricional, peso/talla, peso/edad, y 1 que permite evaluar alteraciones en el desarrollo cerebral: el perímetro cefálico.

Ante la presencia de alguno de estos factores, es indispensable dar seguimiento especial al menor, adaptado con base en su evolución.

INDICADORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO

Socioeconómicos	
Características de la vivienda	Ausencia de agua potable o material perecedero en pisos, techos o paredes
Tipo de familia	Disfuncional (presencia de enfermedad, adicciones o violencia) o ausencia de familia (situación de orfandad, de calle o abandono por migración)
Ingreso	El equivalente a menos de dos dólares americanos diarios por familia
Escolaridad de la madre	Menos de tres años de escolaridad, incluido el analfabetismo
Orfandad o situación de abandono social	Ausencia física o psicológica de los padres
Perinatales	
Enfermedad materna	Mención de enfermedad infecciosa o crónica degenerativa de la madre durante el embarazo
Complicación del embarazo	Evento patológico durante el mismo
Complicación del parto	Mención de parto distócico
Prematurez	Nacimiento antes de las 36 semanas de gestación
Peso al nacer	Menor a 2 500 grs.
Apgar	Menor a 6
Atención del parto por personal no calificado	Personal (institucional, familiar o partera) sin capacitación
Crecimiento	
Con base en las tablas de la Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la Atención a la Salud del Niño	
Peso/edad	Menos a una desviación estándar
Peso/talla	Menos a una desviación estándar
Perímetro cefálico	Cualquier desviación hacia arriba o hacia abajo, con base a las cifras referidas en la NOM

5. Evaluación del desarrollo

Después de evaluar los factores de riesgo, el personal de salud realizará una evaluación rápida del desarrollo para determinar el nivel de maduración del niño y a partir del resultado clasificará y seleccionará el plan de trabajo a seguir.

El niño debe encontrarse en un estado tal que permita su participación activa y alerta, que no tenga hambre ni sueño en el momento de la exploración y con una posición cómoda; no existen reglas que indiquen el orden del examen, sin embargo, se recomienda explorar primero las partes menos molestas y al final las más incómodas.

A todo menor de dos años de edad que acuda a consulta, a cualquier unidad de primer nivel de atención, se le realizará la evaluación rápida del desarrollo utilizando la siguiente **Guía Técnica para la Evaluación Rápida del Desarrollo**, la cual será aplicada por personal de salud previamente capacitado en su manejo. Con ella se exploran las cuatro áreas básicas del desarrollo: motor fina, motor gruesa, social y lenguaje. Asimismo, la guía permite evaluar si el niño(a) tiene un desarrollo normal (verde) si tiene falta de desarrollo en alguna área específica (amarillo) o si la falta de desarrollo es grave (rojo).

Es importante tomar en cuenta al momento de iniciar la evaluación, la identificación de algún signo de alarma (rojo).

Esta guía permite la evaluación del desarrollo de la niña o niño, por cada mes de edad, hasta los 12 meses, ya que en esta primera etapa los cambios son muy relevantes, y, por trimestre, de los 13 a los 23 meses de edad. Idealmente se recomienda que el seguimiento sea mensual, ya que es conveniente que las actividades de estimulación temprana sean secuenciadas.

- ▶ La evaluación se inicia de acuerdo a la edad cronológica del menor y si alguna de las conductas no puede realizarlas, se evalúan las que hacen referencia al mes próximo anterior, ya que el desarrollo no forzosamente va de acuerdo con la edad cronológica
- ▶ El personal de salud debe tener una actitud flexible y adaptable al niño(a)

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
0 a 28 días	M/G	Posición flexionada			Totalmente flácido (reflejos primarios negativos), posición de arqueo
	M/F	Succión-deglución			Succión negativa
		Prensión			Hipertonicidad e hipotonicidad
		Sigue objetos con la mirada			Cabeza en gota
	S	Reacciona a sonidos			No responde a sonidos llorando
L	Llora por incomodidad o hambre				
1 mes	M/G	Sostiene cabeza en decúbito supino y en decúbito ventral			Cuerpo flácido, hipertonicidad
		Reflejos primarios positivos			No sigue objetos
	M/F	Prensión palmar			Manos empuñadas con el pulgar adentro
		Succión			No hay succión
		Búsqueda			
S	Fija la mirada en los rostros y los sigue a 180°				
L	Emite sonidos para expresar placer				
2 meses	M/G	En posición decúbito ventral, levanta cabeza a 45°			Hipotonicidad o hipertonicidad
		Reflejos primarios positivos			
	M/F	Succión y búsqueda positivo			No hay succión ni búsqueda
	S	Sonríe frente a rostros familiares			
	L	Vocaliza (a, e, u)			

 EL DESARROLLO ES NORMAL

 ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO

 ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L= lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
3 meses	M/G	Sostiene la cabeza sentado			Cabeza en gota
		En posición prona levanta la cabeza			
	M/F	Sostiene sonajero por un momento y explora sus manos			Manos permanentemente empuñadas
	S	Sonríe ante situaciones de placer			No fija la mirada en una persona
4 meses	M/G	Control de cabeza completo			Cabeza sin control
		Vuelta completa de decúbito ventral a dorsal			
	M/F	Estira mano para tomar objetos			No sostiene objetos con la mano
	S	Ríe a carcajadas			No sonríe
L	Grita para llamar la atención			No vocaliza, no grita	
	Busca la fuente sonora con la mirada			Moro positivo persistente	
5 meses	M/G	Acostado boca-abajo soporta su peso en las manos			Hiper o hipotonicidad
		Sé mantiene sentado un corto tiempo con apoyo anterior			Reflejo tónico asimétrico persistente
		Reflejo de Moro débil			
	M/F	Pinza Gruesa			No sostiene objetos con la mano
		Mira objetos distantes			
S	Intercambia miradas con el adulto conocido				
L	Sonríe al mirarse en un espejo				
	Imita los sonidos del habla			Pierde el balbuceo	

 EL DESARROLLO ES NORMAL

 ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO

 ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L = lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
6 meses	M/G	Mantiene el tronco erecto sentado en una silla			No se sostiene al intentar sentarlo. Y la cabeza cae en gota (no tiene tono)
	M/F	Rescata el cubo que se le cae			
		Comienza a masticar			
	S	Llora si le quitan un objeto			
L	Repite sílabas con ritmo (ba, ba, ba..)				
7 meses	M/G	Sentado sostiene la cabeza			No se sostiene al intentar sentarlo. Y la cabeza cae en gota (no tiene tono)
		Se da la vuelta de boca abajo a boca arriba			
	M/F	Toma los objetos a su alcance y los sostiene			Se mantiene en una sola posición
		Toma un cubo en cada mano y los examina			
S	Explora todo lo que está a su alcance				
	Se da cuenta del enojo del adulto				
L	Emite sílabas dobles (ba-ba, ga-ga)				
	Está atento cuando le habla una persona conocida				
8 meses	M/G	Acostado boca abajo gira en forma circular			No se sostiene en la posición de sentado
		Inicia apoyo en pies y manos para gateo			
	M/F	Saca el cubo ó jugueta de un frasco de boca ancha			
		Revuelve con la cuchara por imitación			
S	Se asusta con personas desconocidas				
	Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo				
L	Cuando le hablan, emite diferentes sonidos como respuesta				

EL DESARROLLO ES NORMAL

ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO

ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social


L= lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
9 meses	M/G	Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo			No se sostiene en la posición de sentado
		Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas			
	M/F	Destapa un juguete que ha sido cubierto			
		Toma un cubo con participación de dedo pulgar (pinza inferior)			
	S	Juega a tirar objetos y a esconderse			
L	No mide el peligro				
	Comienza a imitar gestos simples			No responde con diferentes sonidos cuando le hablan	
	Reconoce su nombre				
10 meses	M/G	Se sienta sólo sin ayuda y con la espalda recta			No ha iniciado gateo
		Se levanta sólo apoyándose de un mueble			
	M/F	Mira figuras en un libro			
		Desenvuelve un cubo envuelto delante de él			
	S	Juega a la pelota con el adulto			
L	Dice una palabra para referirse a diferentes cosas o personas				
	Entiende la palabra "NO"				

 EL DESARROLLO ES NORMAL

 ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO. REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO.

 ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO. REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L = lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
11 meses	M/G	Camina apoyado de ambas manos a los muebles			No sostiene objetos con las manos No interactúa con el medio que lo rodea (cosas y personas)
		Gatea			
	M/F	Agarra el lápiz en forma rudimentaria			
		Imita garabatos			
S	Imita juegos "palmaditas"				
	Entrega y recibe juguetes con personas conocidas				
L	Señala objetos familiares cuando se le nombran				
	Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes				
12 meses	M/G	Camina tomado de la mano			No toma con el índice y el pulgar pequeños objetos No se mantiene de pie
		Sentado gira sobre sí mismo			
	M/F	Pinza fina completa			
		Toma una pildora del frasco			
S	Bebe de la taza				
L	Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos (gaa-u-miau)				
	Dice de tres a cinco palabras				

 EL DESARROLLO ES NORMAL

 ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO

 ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L = lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO					
Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
13 a 15 meses	M/G	Camina solo			No camina aun con apoyo
		Se balancea cuando camina			
	M/F	Avienta objetos			No emite ninguna palabra clara
		Garabatea espontáneamente			
		Intenta construir torres de dos a tres cubos			
	S	Imita actividades de los adultos			
Introduce y retira objetos de un recipiente					
L	Emite más de cinco palabras				
16 a 18 meses	M/G	Arroja una pelota hacia arriba			No camina solo
		Patea la pelota			
		Inicia a subir escalones			
	M/F	Imita una línea horizontal con lápiz			
		Le da vueltas a las páginas de un libro			
		Construye torres de 3 cubos			
	L	Dice su nombre			
		Obedece órdenes acompañadas de gestos			
	S	Sostiene la cuchara para comer			



EL DESARROLLO ES NORMAL



ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO



ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L= lenguaje

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

Edad		Parámetros de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
19 a 21 meses	M/G	Baja las escaleras con ayuda			No sube ni baja escaleras
		Camina hacia atrás			
	M/F	Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas			No intenta formar torres
		Intenta armar un rompecabezas			
		Imita un tren empujando cubos			
			Forma una torre de 4 cubos		
	S	Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro			
L	Vocabulario de más de 20 palabras			No comprende ordenes sencillas	
	Une dos palabras para formar una frase				
22 a 23 meses	M/G	Corre bien sin caerse			No corre
		Se para en un pie sin ayuda			No pateo la pelota
	M/F	Gira la cerradura de una puerta			No imita trazos
		Hace torres de seis cubos			
		Maneja bien la cuchara			
			Imita un trazo circular y una cruz		
	S	Dramatiza usando un muñeco			
	L	Comienza a usar algunos verbos			No une palabras para formar frases
Nombra cuatro figuras de una ilustración					

REFERENCIA: NO (SI CAUSA: _____
 REFERIDO A: _____
 PERSONA QUE REFIERE: _____ FECHA: _____



EL DESARROLLO ES NORMAL



ALTERACIÓN LEVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA CON POBRE DESARROLLO



ALTERACIÓN GRAVE DEL DESARROLLO, REQUIERE ENVÍO A CONSULTA ESPECIALIZADA

M/G= Motor grueso

M/F= motor fino

S= social

L= lenguaje

A) Instrucciones para la utilización de la guía técnica para la evaluación rápida del desarrollo

A continuación se describen los procedimientos para realizar la evaluación rápida del desarrollo de acuerdo a la edad de la niña o niño.

- *Cero a veintiocho días de nacido:*

Motor grueso

- ▶ **Posición flexionada:** observar al niño en reposo, conserva la postura de brazos y piernas flexionadas, como tendiendo a conservar la posición fetal. Palpar tono muscular, al tocar, observar si están duros, firmes o flácidos, aún en la postura flexionada deben estar firmes y blandos sin que caigan en la flacidez. Observar los movimientos que pueden ser generalizados y simétricos

Motor Fino

- ▶ **Succión-deglución:** se evalúa colocando cualquier objeto limpio entre los labios del niño(a), su respuesta será chupar y succionar
- ▶ **Prensión palmar:** estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma, lo aprieta automáticamente, esto se da para ambas manos
- ▶ **Prensión plantar:** colocar un objeto como un lápiz o dedo en los dedos de los pies, el niño flexionará automáticamente los dedos
- ▶ **Sigue objetos con la mirada:** colocar un objeto de colores llamativos al nivel de los ojos del bebé y moverlo suavemente de un lado a otro de su rostro. Observar que el bebé lo mira y lo sigue

Social

- ▶ **Reacciona a los sonidos:** dar un aplauso cerca del bebé o hacer algún ruido fuerte. Observar si se sobresalta o llora

Lenguaje

- ▶ **Llora por incomodidad:** preguntar a la mamá: ¿Llora cuando tiene hambre, cuando está sucio, cuando hay cambios de luz?

- Un mes de edad:

Motor grueso

- ▶ **Sostiene cabeza en decúbito supino y ventral:** colocar al niño(a) boca-abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo

Reflejos primarios positivos:

- ▶ **Reflejo de Succión-deglución, prensión palmar y plantar:** ya descritos en párrafos anteriores
- ▶ **De búsqueda:** explorar estimulando la mejilla con el dedo, el niño(a) voltea la carita hacia el estímulo
- ▶ **De moro:** explorar colocando al niño(a) boca arriba, se toma de las manos o de la nuca y se le levanta hasta que separe su cabeza de la superficie de apoyo, que debe ser blanda. Al soltar súbitamente, es cuando aparece, consiste en la abducción y extensión simétrica de brazos y las piernas con las manos abiertas, seguida por una flexión de los brazos

Motor fino

- ▶ **Prensión palmar:** estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma lo aprieta automáticamente para ambas manos
- ▶ **Reflejo de succión y de búsqueda:** ya explicados anteriormente

Social

- ▶ **Reacciona a sonidos:** Pedir a la mamá que le hable de cerca mirándolo a la cara y moviéndose suavemente hacia la izquierda y hacia la derecha. Observar si el bebé la mira fijamente a la cara

Lenguaje

- ▶ **Emite sonidos para expresar placer:** pedir a la mamá que lo acaricie o le haga cosquillas suavemente. Observar si hace algún sonido que no sea llanto (o preguntarle si ha observado esto)

- Dos meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **En posición decúbito ventral, levanta la cabeza 45°:** colocar al niño(a) boca-abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo hasta cerca de 45°
- ▶ **Los reflejos primarios:** evaluar como ya se indicó anteriormente

Motor fino

- ▶ **Succión-búsqueda positivo:** evaluar como ya se indicó anteriormente

Social

- ▶ **Sonríe frente a rostros familiares:** preguntar a la mamá si se sonríe cuando algún familiar se acerca a platicarle

Lenguaje

- ▶ **Vocaliza (a-e-u):** pedir a la mamá que haga sonidos vocales de frente al bebé y observar si los imita

- Tres meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Sostiene la cabeza sentado:** colocar al bebé sobre la mesa de exploración, ayudarlo a sentar tomando ambas manos cuidadosamente, observar el movimiento de la cabeza: al iniciar, la cabeza debe seguir al cuerpo y no caer hacia atrás
- ▶ **En posición prona levanta bien la cabeza:** colocar al niño(a) boca arriba y observar que levanta la cabeza con menos bamboleo

Motor fino

- ▶ **Sostiene sonajero momentáneamente y explora sus manos:** al poner un objeto en contacto con su mano, lo coge brevemente, para lo cual debe estar acostado boca arriba y despierto. Observar si sigue el movimiento de sus manos con la mirada

Social

- ▶ **Sonríe ante situaciones placenteras:** preguntar a la mamá si ha observado qué le gusta a su bebé y cómo sabe que eso le gusta. ¿Por qué sonríe?

Lenguaje

- ▶ **Presta atención a voces conocidas:** preguntar a la mamá si lo hace.
- ▶ **Preguntar a la mamá si realiza gorgoritos y balbucea:** o pedirle que haga sonidos (grrrr... gara, gara...) y observar si el bebé la imita

- Cuatro meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Control de cabeza completo:** al jalar ambas manos cuidadosamente para sentarlo, la cabeza debe seguir al cuerpo, sin bambolearse
- ▶ **Vuelta completa de decúbito ventral a dorsal:** acostado boca abajo, sobre una superficie cómoda, estimular a que gire el cuerpo a la posición boca arriba

Motor fino

- ▶ **Estira mano para tomar objetos:** colocar un juguete llamativo frente al niño(a) a una distancia de tal manera que al verlo intente alcanzarlo estirando sus manos

Social

- ▶ **Ríe a carcajadas:** observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá si lo hace

Lenguaje

- ▶ **Grita para llamar la atención:** preguntar a la mamá si además de llorar también hace otros sonidos para llamarla. ¿Grita?
- ▶ **Busca la fuente sonora con la mirada:** utilizar un juguete sonoro (sonaja, tamborcito, recipiente de plástico con piedritas, jícara cerrada con semillas, otros) que debe estar fuera del alcance de sus ojos, al sonarlo observar si desvía la cabeza y la mirada hacia la fuente sonora

- *Cinco meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ **Acostada(o) boca abajo soporta su peso en las manos:** acostar boca abajo y observar que se apoya en antebrazos y levanta la cabeza, al colocarlo en esta posición no debe molestarse
- ▶ **Se mantiene sentado(a) un corto tiempo con apoyo anterior:** ayudar a sentar al niño(a) tomándolo de los brazos, permitir que se apoye hacia adelante con sus manos por breves segundos
- ▶ **Reflejo de Moro débil:** el cual ya fue explicado anteriormente. El sobresalto del reflejo ya no debe ser fuerte

Motor fino

- ▶ **Pinza gruesa:** colocar un cubo frente al niño(a) y observar que lo toma con toda la mano sin oposición del pulgar
- ▶ **Mira objetos distantes:** colocar un juguete de colores llamativos frente a sus ojos, y luego alejar, observar que acomoda los ojos al retirar el objeto

Social

- ▶ **Intercambia miradas con el adulto conocido:** observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá
- ▶ **Sonríe al mirarse en un espejo:** poner al bebé frente al espejo pidiendo a la mamá que juegue un poco con él. Observar si se mira y sonríe

Lenguaje

- ▶ **Imita los sonidos del habla:** pedir a la mamá que le platique y observar si el bebé intenta imitar sonidos. Si no lo hace en ese momento, preguntarle si suele intentarlo.

- *Seis meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ **Mantiene el tronco erecto sentado en silla:** ayudarlo a sentarse en silla pequeña y observar que pone el tronco erecto y tiene buen control de cabeza

Motor fino

- ▶ **Rescata el cubo que se le cae:** dar a jugar un cubo, y observar que continúa tomándolo con toda la mano sin oponer el dedo pulgar, cuando se le cae el cubo, retoma
- ▶ **Comienza a masticar:** si se le da una galleta, hace intentos de masticarla

Social

- ▶ **Llora si le quitan un objeto:** dar dos o tres juguetes para que escoja el que le llame más la atención, dejárselo un momento y luego quitárselo. Observar si reacciona llorando o gritando

Lenguaje

- ▶ **Repite sílabas con ritmo:** observar o preguntarle a la mamá si balbucea

- *Siete meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ **Sentado sostiene cabeza:** ayudar a sentarse y observar si sostiene bien la cabeza en esta posición
- ▶ **Se da vuelta de boca arriba a boca abajo:** acostarlo boca arriba y estimular a que gire hacia la posición boca abajo. Extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado donde se dará la vuelta, al mismo nivel de la superficie donde se encuentra y estimule a que se voltee por sí mismo

Motor fino

- ▶ **Toma los objetos a su alcance y lo sostiene:** colocar objetos como sonaja o dados frente a él para que los tome y los explore
- ▶ **Toma un cubo en cada mano y los examina:** colocar frente al niño(a) 2 ó más objetos y puede usar ambas manos

Social

- ▶ **Explora todo lo que está a su alcance:** poner varios juguetes llamativos cerca de él y observar si explora dos o más de estos
- ▶ **Se da cuenta del enojo del adulto:** preguntar a la mamá si el niño(a) llora o se asusta cuando ella se enoja

Lenguaje

- ▶ **Emite sílabas dobles:** pedir a la mamá que le diga ba-ba-ba... mu, mu... u otras sílabas mientras le muestra un muñeco, y observar si el niño las repite
- ▶ **Fija la mirada en una persona que le habla:** pedir a la mamá que le platique algo mirándolo a la cara y observar si el bebé también la mira

- Ocho meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Acostado boca abajo gira en forma circular:** llamar la atención con un juguete, colocarlo al nivel de sus ojos, luego llevarlo a un lado de su cuerpo, motivando para que quiera alcanzarlo y en ese momento gire
- ▶ **Inicia apoyo en pies y manos para gateo:** acostar al niño(a) boca abajo, para que apoye brazos y pies, como si fueran "lagartijas"

Motor fino

- ▶ **Saca un juguete de un frasco de boca ancha:** presentar un frasco de plástico de boca ancha con cubo o un carrito para que el niño(a) lo tome y lo saque
- ▶ **Revuelve con la cuchara por imitación:** dar una taza y una cuchara de plástico, al mismo tiempo tomar una taza y una cuchara y revolver la cuchara en la taza para que el niño(a) lo imite

Social

- ▶ **Se asusta con personas desconocidas:** observar y preguntar a la mamá si llora cuando lo cargan o ve a personas desconocidas
- ▶ **Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo:** frente a él esconder un juguete debajo de una tela y esperar a que lo descubra

Lenguaje

- ▶ **Emite diferentes sonidos como respuesta cuando le hablan:** pedir a la mamá que le platique (puede ser con algún muñeco en la mano) y observar si el bebé responde haciendo sonidos

- *Nueve meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ **Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo:** ayudarlo a sentar, cuidando que no se caiga, y que sostenga sin ayuda la posición por lo menos durante 10 minutos
- ▶ **Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas:** colocarlo boca abajo, estimular para que se apoye en 4 puntos, a esta posición se le llama "posición de elefante", se espera que no aguante esta posición sino sólo por breves momentos

Motor fino

- ▶ **Destapa un juguete que ha sido cubierto:** ayudar a mantener sentado al pequeño, mostrar un juguete mediano, puede ser una sonaja, enseguida esconderla debajo de un lienzo, teniendo cuidado que el niño(a) haya observado dónde lo escondió para que al jalar el lienzo el niño(a) destape el juguete
- ▶ **Toman cubo con participación del pulgar (pinza inferior):** presentar un dado pequeño y observe si comienza a oponer el pulgar, sin que exista una pinza verdadera

Social

- ▶ **Juega a tirar objetos y a esconderse:** sentar al bebé sobre una mesa con algunos juguetes irrompibles frente a él. Observar si los avienta; si no lo hace espontáneamente, usted puede aventar uno y observar si imita la acción. Preguntar a la mamá si le gusta esconderse debajo de mantas o detrás de algo aunque sea un objeto pequeño

Lenguaje

- ▶ **Comienza a imitar gestos simples:** mover las manos, la cabeza de un lado al otro, o aplaudir mientras le canta para que el bebé imite los movimientos
- ▶ **Reconoce su nombre:** ponerse a espaldas del niño(a) y llamar por su nombre, observar si voltea cuando lo escucha

- Diez meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Se sienta solo sin ayuda y con la espalda recta:** acostar al niño(a) boca arriba, motívelo para que se siente por sí sólo y observe que se mantenga sentado con la espalda recta
- ▶ **Se levanta por sí solo apoyándose de un mueble:** colocar sentado al niño(a) cerca de un sofá ó una silla, colocar un juguete sobre la silla, para que se impulse a tomar ese juguete deteniéndose de la silla

Motor fino

- ▶ **Mira figuras en un libro:** mostrar una revista con dibujos que atraigan su atención y observe si mira las figuras o dibujos
- ▶ **Desenvuelve un cubo envuelto delante de él:** frente al niño(a), envuelva un cubo con un papel, dárselo para que lo desenvuelva. Puede evaluar también su coordinación en este sentido, envolviendo una galleta o un dulce para que lo descubra

Social

- ▶ **Juega a la pelota con el adulto:** rodar suavemente una pelota mediana hacia el niño(a) y pedírsela de regreso, repetirlo 3 ó 4 veces

Lenguaje

- ▶ **Dice una palabra para referirse a diferentes cosas o personas**
- ▶ **Entiende la palabra "NO":** preguntar a la mamá si al decirle "NO" el niño(a) deja de hacer lo que estaba realizando

Once meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Camina apoyado de ambas manos a los muebles:** mantener al niño(a) sosteniendo su tronco de espaldas a usted, colocarlo cerca de un sofá o un mueble del que pueda detenerse con ambas manos, móvELO a caminar mostrando un juguete dos o tres pasos delante de él
- ▶ **Gatea:** colocar al niño(a) apoyado en cuatro puntos, o sea, sobre rodillas y manos, presentar un juguete llamativo a dos o tres pasos frente a él

Motor fino

- ▶ **Agarra el lápiz en forma rudimentaria:** dar una crayola y observar que la agarra con toda la mano, se espera que el pulgar se oponga a los cuatro dedos restantes
- ▶ **Imita garabatos:** poner una hoja blanca frente a él, darle una crayola, realizar algún garabato sobre el mismo papel, luego motivar para que él lo imite

Social

- ▶ **Imita juego de palmaditas:** aplaudir mientras se le canta alguna canción y observar si imita el movimiento de manos
- ▶ **Le gusta dar y recibir objetos:** darle cuatro o cinco objetos diciendo el nombre de cada uno y posteriormente pedirle uno por uno

Lenguaje

- ▶ **Señala objetos familiares cuando se le nombran:** ponerle en frente 3 ó 4 objetos familiares y preguntar ¿Cuál es tu biberón?, ¿Cuál es...?
- ▶ **Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes:** pedir a la mamá que le dé 2 ó 3 órdenes sencillas sin mover las manos; por ejemplo:
 - “ven”
 - “tráeme el carrito”

- Doce meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Camina tomado de la mano:** tomar de su brazo y motivar a dar algunos pasos
- ▶ **Sentado gira sobre sí mismo:** motivar a sentarse sobre una colchoneta o cobija doblada, muéstrele un juguete, luego lléveselo hacia un costado, para que el niño(a) voltee su cuerpo para alcanzar dicho juguete

Motor fino

- ▶ **Pinza fina completa:** colocar frente al niño(a) algunas pasitas, teniendo cuidado de que no las lleve a la boca, e indique que meta o ponga esas pasas en una taza, observar que las coge entre sus dedos índice y pulgar
- ▶ **Toma una píldora del frasco:** mostrar cómo sacar pasitas o frijoles de un frasco de boca ancha, de plástico

Social

- ▶ **Bebe de la taza:** ofrecer una taza con un poco de agua y observar si intenta beber de ella

Lenguaje

- ▶ **Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos:** mostrar un animal de juguete y decirle cómo hace (miau o muuu...). Hacer esto con uno o dos animales más
- ▶ **Emite de tres a cinco palabras:** preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles u observar cuáles dice cuando juega con el niño(a)

- Trece a quince meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Camina solo:** animar a caminar tomándole una mano
- ▶ **Se balancea cuando camina:** mostrar cómo caminar hacia la derecha y hacia la izquierda, "marcha de pato", y observar que lo imite

Motor fino

- ▶ **Avienta objetos:** dar una pelota para que la aviente, mostrándole antes cómo hacerlo
- ▶ **Garabatea espontáneamente:** dar una hoja en blanco y una crayola, observar si garabatea espontáneamente
- ▶ **Intenta hacer torres de tres cubos:** ofrecer tres cubos para que construya una torre, primero que la haga espontáneamente, si no la hace, mostrar cómo hacerla

Social

- ▶ **Introduce y retira objetos de un recipiente:** dar una caja con cubos adentro, sacar uno y observar si saca los demás; meter uno a la caja y observar si mete los demás

Lenguaje

- ▶ **Emite más de cinco palabras:** señalar dos o tres partes de su cuerpo y preguntar al niño ¿Qué es? Hacer lo mismo con algunos juguetes y observar cuántas palabras dice. Si en el momento no quiere hablar, preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles

- Dieciséis a dieciocho meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Arroja la pelota:** dar una pelota y pedirle que se la aviente
- ▶ **Patea la pelota:** mostrar una pelota y enseñar cómo patearla para que lo imite
- ▶ **Inicia a subir escalones:** llevar cerca de unos escalones adecuados para su estatura y motivar a que los suba deteniéndolo de las manos

Motor fino

- ▶ **Imita una línea horizontal con lápiz:** dar un papel blanco y una crayola, trazar una línea horizontal y pedir al niño(a) que lo imite en la misma hoja
- ▶ **Le da vuelta a las páginas de un libro:** darle una revista con dibujos llamativos, un cuento por ejemplo, para que lo hojee espontáneamente
- ▶ **Construye torres de tres cubos:** ofrecer tres cubos para que construya una torre, espontáneamente

Social

- ▶ **Sostiene la cuchara para comer:** proporcionar una cuchara y plato de juguete a la mamá y al niño(a), la mamá realiza la acción de comer con la cuchara y observar si el niño(a) la imita

Lenguaje

- ▶ **Dice su nombre:** preguntar al niño(a). ¿Cómo te llamas?
- ▶ **Ejecuta órdenes acompañadas de gestos:** por ejemplo "Dame el carrito. "Pon los cubos sobre la mesa" , "Levanta los brazos", y observar si las ejecuta.

- Diecinueve a veintiún meses de edad:

Motor grueso

- ▶ **Baja las escaleras con ayuda:** ayudar a bajar las escaleras, tomándolo de una mano, aunque no alterne pies
- ▶ **Camina hacia atrás:** pedirle que camine hacia atrás, mostrándole cómo hacerlo en 2 a 3 pasos

Motor fino

- ▶ **Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas:** esconder dos objetos bajo tres tazas, ante sus ojos y pedir que los destape
- ▶ **Intenta armar un rompecabezas:** dar un rompecabezas de un muñeco de tres piezas, pedir que lo una, a esta edad debe lograr juntar la cabeza con el tronco
- ▶ **Imita un tren empujando unos cubos:** dar tres cubos, pedir que haga un tren, si no puede, enseñe a hacerlo sólo una vez
- ▶ **Forma una torre de 4 cubos:** dar cuatro cubos para que construya una torre espontáneamente

Social

- ▶ **Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro:** proporcionar dos botes al niño(a), uno de ellos con frijoles (u otra semilla) y observar si pasa el contenido de uno a otro. Si no lo hace espontáneamente, mostrarle cómo para que imite la acción

Lenguaje

- ▶ **Vocabulario de más de 20 palabras:** preguntar a la mamá si ya dice 20 ó más palabras
- ▶ **Une dos palabras para formar una frase:** apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y hacer preguntas acerca de las ilustraciones. Observar si el niño(a) une palabras para contestar

- *Veintidós a veinticuatro meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ **Corre bien:** en un espacio suficientemente amplio, indicar al niño(a) que corra por ejemplo, para traer una pelota
- ▶ **Se para en un pie sin ayuda:** mostrar cómo equilibrarse en un pie, para que lo imite

Motor fino

- ▶ **Gira la cerradura de una puerta:** pedir que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, dar un frasco de plástico con tapa de rosca, pedir que lo destape
- ▶ **Hace torres de 6 cubos:** dar seis cubos, pedir que haga una torre, si no lo hace la primera vez, muestre cómo hacerlo sólo una vez
- ▶ **Maneja bien la cuchara:** dar una cuchara de plástico y un vaso con gelatina o algún otro alimento en pequeña porción, para que utilice la cuchara
- ▶ **Imita un trazo circular y una cruz:** dar un papel en blanco y una crayola, trazar frente a él un círculo, luego pedirle que haga lo mismo en la misma hoja. Hacer lo mismo con un trazo en forma de cruz

Social

- ▶ **Dramatizar usando un muñeco:** dar uno o dos muñecos y observar cómo juega con ellos

Lenguaje

- ▶ **Comienza a usar algunos verbos y nombra cuatro figuras de una ilustración:** apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras observando si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve

B) Instrucciones para la utilización de la prueba de desarrollo de Denver

Se utilizará en los hospitales Sí mujer y en las clínicas Sí mujer que cuentan con servicio de pediatría, para todo menor de dos años en el que en la evaluación rápida se haya encontrado alteración grave del desarrollo.

Se utiliza para el escrutinio del desarrollo de los menores, debe ser aplicada por un pediatra previamente capacitado. Se compone de 105 reactivos descritos en forma progresiva en lo que se refiere a los logros de las actividades por los niños en determinadas edades, desde el nacimiento hasta los 6 años.

Estos reactivos están ordenados en 4 sectores:

- ▶ **Personal social:** son aquellas tareas que indican la habilidad del niño(a) para convivir con las personas que lo rodean y bastarse a sí mismo
- ▶ **Motor fino-adaptativo:** habilidad del niño para usar conjuntamente sus manos y su vista
- ▶ **Lenguaje:** habilidad del niño(a) para comprender el lenguaje y hablar
- ▶ **Motor grueso:** habilidad para movimientos gruesos tales como la marcha, sentarse, brincar

Esta prueba depende básicamente de la observación del niño(a) por parte del examinador, aunque algunas tareas pueden ser investigadas a través de la información que proporcionen los padres.

Material

- ▶ Hoja estandarizada dividida horizontalmente en cuatro
- ▶ Estambre rojo
- ▶ Pasitas
- ▶ Sonaja con mango delgado
- ▶ Ocho cubos de madera de 2.5 cm por lado; dos de cada color: rojo, azul, amarillo, verde
- ▶ Una botella transparente con boca o abertura de 2 cm
- ▶ Una campana pequeña
- ▶ Una pelota pequeña
- ▶ Un lápiz

La hoja de prueba está dividida en cuatro partes que corresponden a las cuatro áreas de desarrollo ya mencionadas. En los bordes superior e inferior de la hoja, aparecen escalas de edad en meses de 1 a 24, y de dos y medio a 6 en años. Las tareas están jerarquizadas en orden de dificultad y están representadas por medio de una barra, la cual está colocada debajo de la edad correspondiente. Dentro de cada barra aparece el nombre del indicador.

La localización de la barra en la hoja nos indica a qué edad, el 90% de los niños de la población de Denver, Colorado (población de referencia), cumplen con esa conducta.

Se utiliza una hoja de evaluación por niño(a). La hoja de la prueba permite saber cuáles indicadores se tienen que aplicar a cada edad y sirve para registrar directamente los resultados.

En esta hoja se traza una línea vertical, cruzando las cuatro áreas, a la altura de la edad del niño(a). Se escribe la fecha de evaluación en el punto superior de esta línea.

Para cada una de las cuatro áreas se aplican los indicadores que se encuentran inmediatamente a la izquierda de la línea que se acaba de trazar.

Se continúa con los siguientes indicadores, avanzando hacia la derecha, hasta que el niño tenga tres fallas en el área que se está examinando. Se aplica cada indicador de acuerdo con el instructivo, como se ve en este ejemplo:

SENTADO, BUSCA LA BOLA DE ESTAMBRE

Aplicación: Mientras el niño(a) está sentado en el regazo de su padre o madre, atraer su atención con el estambre rojo. Cuando esté mirando el estambre, deje éste caer de tal manera que salga de su campo de visión. No mueva la mano o el brazo, sólo suelte el estambre

Calificación: Pasa si el niño(a) continúa con la mirada donde desaparece el estambre o trata de ver a dónde se fue.

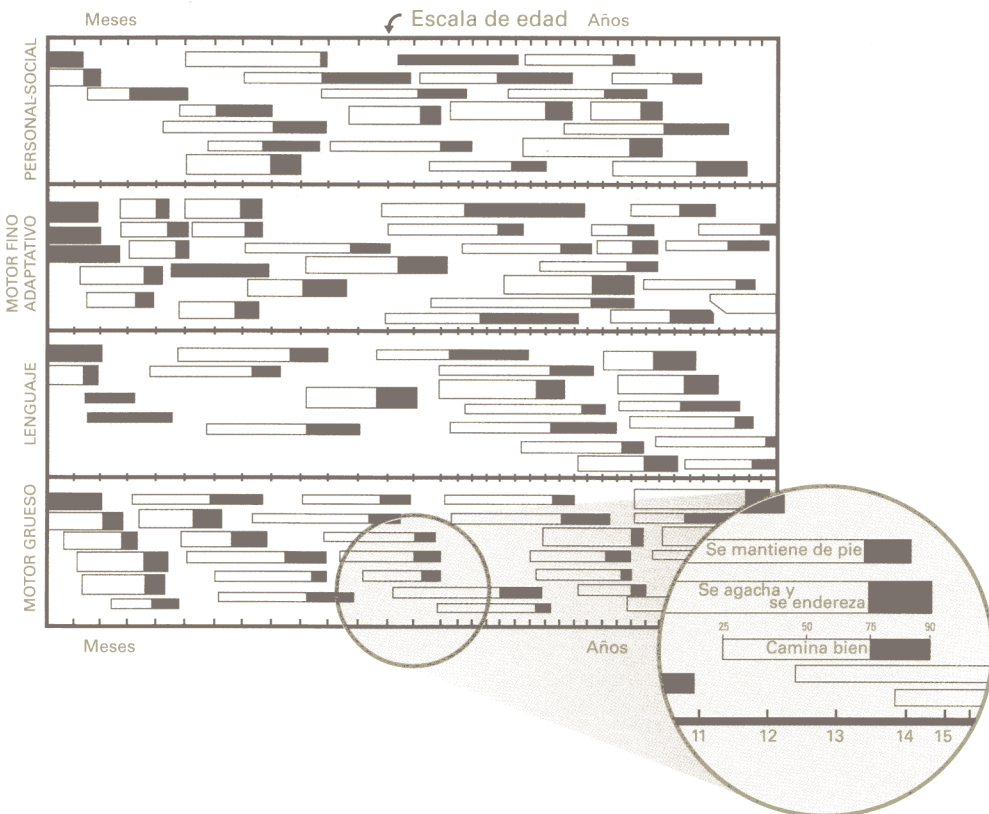
Se califica cada conducta según el resultado, **"Pasa" (P)**, **"Falla" (F)**, **"Rehúsa" (R)** (si el niño no quiere realizar la conducta durante la prueba, pero existen evidencias de que sí posee la habilidad); y **"Sin oportunidad" (SO)** (en el caso de que el niño no haya tenido la oportunidad de realizar anteriormente esta actividad por ejemplo: "pedalear un triciclo" o "usar cuchara"). La calificación

(P, F, R o SO) se escribe en medio de la barra. Ciertos indicadores pueden ser calificados preguntando a la madre, aunque la mayoría tienen que ser evaluados directamente por el examinador.

Se considera como retraso si el niño(a) falla en una conducta que 90% de los niños pasan a una edad más temprana. Se sombrea la parte del extremo derecho de la barra del indicador en que se presenta el retraso.

En el ejemplo que vemos a continuación, el límite izquierdo de la barra indica que el 25% de los niños caminan poco después de los 11 meses. La raya que aparece en la línea superior de la barra señala que el 50% caminan a los 12 meses. La línea izquierda de la parte sombreada indica que el 75% lo logran a los 13 meses, mientras que el límite derecho de la barra muestra la edad en que lo hace el 90% del grupo: en este caso, a un poco más de 14 meses de edad. Con escasas excepciones, todos los indicadores se presentan de la misma forma en la prueba.

PRUEBA DE TAMIZ DE DENVER



- ▶ **Interpretación de los resultados:** se utilizan cuatro categorías para interpretar los resultados: normal, dudoso, anormal o inaplicable
- ▶ **Normal:** cualquier prueba no calificada como dudoso, anormal o inaplicable
- ▶ **Dudoso:** el niño(a) tuvo dos o más retrasos en un área, o un retraso en un área donde no pasó ningún indicador que cruce la línea de edad
- ▶ **Anormal:** existen dos posibilidades: el niño tuvo dos o más retrasos en dos o más áreas de la prueba, o dos o más retrasos en un área más un retraso en otra en la cual no pasó ningún indicador que cruce la línea de edad
- ▶ **Inaplicable:** en caso de que el niño(a) haya rehusado varias conductas o no se haya podido aplicarlas por diferentes razones, la prueba se considera inaplicable si esas mismas conductas, al ser registradas como fallas, hubieran dado un resultado dudoso o anormal (*Anexo 1*)

Existe una forma simplificada de la prueba de Denver, cuya aplicación es más rápida.

Las modificaciones principales con respecto al original son las siguientes:

- ▶ Presenta los mismos indicadores, pero ordenados en forma consecutiva.
- ▶ Sólo se aplican los tres indicadores situados inmediatamente a la izquierda de la línea de edad
- ▶ Si el niño logra realizar esas conductas, se considera que tiene un desarrollo normal
- ▶ Si tiene una falla en alguno de estos indicadores, se recomienda continuar con la aplicación de la prueba completa

Ventajas

- ▶ El formato de la hoja y la forma de calificar la prueba permiten visualizar fácilmente dónde tiene el niño(a) adelantos o retrasos
- ▶ Los rangos de edad ponen en evidencia la variación que existe en el ritmo de desarrollo de cada niño(a)
- ▶ Una sola hoja de prueba sirve para registrar los resultados de todas las evaluaciones para cada niño(a)
- ▶ Las edades de cada indicador están basadas en observaciones de niños de una población de referencia
- ▶ Cuenta con estudios de validación

Desventajas

- ▶ La hoja de prueba y el instructivo pueden resultar demasiado complicados para el personal no profesional
- ▶ Su aplicación requiere de 20 a 30 minutos (La forma simplificada elimina esta desventaja)
- ▶ Algunos indicadores son poco relevantes culturalmente, como “pedalea un triciclo”
- ▶ Requiere un cierto nivel de capacitación
- ▶ La prueba fue diseñada para detectar a niños(as) con retrasos severos, por lo que aquellos con menor limitación son identificados como normales, lo que a veces se presta a confusión
- ▶ Incluye pocos indicadores de lenguaje y personal-social en los primeros cinco meses

6. Actividades de estimulación temprana

Un elemento fundamental dentro de la estimulación temprana es proporcionar al niño(a) las actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, temprana curiosidad, y desarrollo integral, adecuados a su entorno familiar. Las actividades generan confianza en los padres, al interactuar con su hijo(a), y de esta manera fortalecen su autoestima.

- ▶ Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces a la semana
- ▶ Preferentemente deben participar ambos padres
- ▶ No se deben realizar ejercicios después de ingerir alimentos
- ▶ En caso de que el niño(a) no quiera realizar la actividad, no forzar la situación
- ▶ Acompañar las actividades con canciones, rimas y juegos
- ▶ Festejar los logros

ES IMPORTANTE RECORDAR QUE:

- ▶ La aplicación de la estimulación temprana debe ser oportuna y efectiva, de acuerdo con la edad cronológica y el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y particularidad de cada niña o niño
- ▶ El desarrollo es continuo, dinámico, armónico e integral. Las diferentes etapas y áreas del desarrollo son divisiones un tanto arbitrarias, donde se señala lo más característico de éstas, para facilitar las técnicas de estimulación
- ▶ La cantidad y tipo de estímulos deben estar estrechamente relacionados con las capacidades e intereses del niño(a)
- ▶ Los momentos cotidianos del niño(a) son ideales para estimularlo (el baño, la comida, etc.) y favorecen la interacción afectiva

- Actividades de 0 a 28 días:

Motor grueso

Abrigarlo de tal manera que pueda moverse sin limitaciones

- ▶ Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos, efectuar un masaje circular sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente. Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del bebé, ir dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza; procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente y la región lateral hasta sus oídos
- ▶ Ofrecer juguetes de un lado y del otro de la cara para que gire la cabeza Ayudar a controlar la cabeza acostándolo con el pecho apoyado en una toalla o cobija enrollada (o sobre el vientre de la madre) mientras se le enseñan juguetes de colores llamativos
- ▶ Mecerlo suavemente entre dos personas, acostado boca arriba sobre una sábana o mecerlo sobre una hamaca
- ▶ Darle masaje en brazos y piernas, de los hombros a las manos y de los muslos a los pies

Motor fino

Colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al sentir el contacto la cierre, se puede colocar un sonajero para que lo sostenga brevemente

- ▶ Frotarle suavemente el dorso de la mano, para ayudarlo a dar palmaditas y a que acaricie su rostro

Social

Cantarle canciones de cuna cuando se va a dormir

Lenguaje

- ▶ Cuando llore, atender a sus llamados
- ▶ Pedir a los padres que le hablen con voz suave mientras le dan de comer, lo bañan o lo cambian
- ▶ Imitar las vocalizaciones del bebé. Si el bebé hace sonidos como "a-aa", repetir frente a él lo mismo, exagerando un poco

- Un mes de edad:

Motor grueso

- ▶ Acercarle una hoja de papel y apoyarla suavemente en su rostro para que voltee por sí mismo la cabeza
- ▶ Por momentos, acostarlo boca abajo
- ▶ Estando boca abajo, presionarle suavemente los costados de la columna, bajando desde el cuello hacia la cadera y nunca en sentido contrario

Motor fino

- ▶ En los momentos en que no duerme, y está en la cuna, colocar una barra con diferentes elementos que le llamen la atención (de colores brillantes o que hagan algún sonido)
- ▶ Fabricar un móvil y colocarlo al alcance de la vista del bebé, para que lo mire y agite sus brazos
- ▶ No dejarlo sólo por mucho tiempo, colocarlo de manera que esté semi-sentado, y pasearlo, para que mire y escuche a quien lo carga
- ▶ Mostrarle un objeto de color vivo, moverlo desde el lado izquierdo a la línea media, y repetir el movimiento del lado derecho

Social

- ▶ Pasearlo en brazos, moviéndose suavemente y permitiéndole observar el medio ambiente
- ▶ Hablarle de frente (cerca de su cara) y moverse hacia un lado y luego hacia el otro, observando si le sigue con la mirada

Lenguaje

- ▶ En momentos de vigilia, sonreírle, hablarle, acariciarlo

- Dos meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Colocar sobre el centro de la frente del bebé los dedos pulgares y con un movimiento simultáneo deslizarlos hacia los lados ejerciendo ligera presión al efectuarlo
- ▶ Repetir el ejercicio anterior en las mejillas, colocando los dedos al lado de la nariz
- ▶ Siguiendo las indicaciones del ejercicio anterior, efectuar debajo de la nariz en los labios partiendo del centro como si marcara los bigotes
- ▶ Efectuar el mismo movimiento en el mentón del bebé llevando los dedos pulgares en forma circular siguiendo el contorno de la cara
- ▶ Tomar el pabellón de la oreja del bebé entre los dedos índice y pulgar suavemente, no ejercer presión y efectuar movimiento circular acariciando todo el pabellón
- ▶ El niño en decúbito dorsal, tomarle ambas manos y colocárselas en el pecho. Llevar un brazo hacia el costado extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regresarlo. Alterne ambos brazos

Motor fino

- ▶ Colocar un dedo en su mejilla a la altura de su boca, para que el niño(a) lo busque y lo succione
- ▶ Tomar las muñecas del bebé con sus pulgares en la cara anterior, y los índices en la posterior, efectuar círculos con los pulgares ejerciendo ligera presión al efectuarlos y deslizándolos por la muñeca en ambas caras
- ▶ Siguiendo los mismos lineamientos para el masaje en las muñecas, se continúa el ejercicio dando masaje en las palmas y en el dorso de las manos
- ▶ Tomar con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos de la mano del bebé desde su base y deslizar los dedos hasta la punta efectuando un movimiento de tracción al final. Efectuar el mismo ejercicio con cada uno de los dedos

Social

- ▶ Vestirlo cómodamente, dejando sus manos libres para no impedir las sensaciones que pueda recibir a través de ellas
- ▶ Pedir a los padres que acudan a los llamados de atención del bebé (llantos y gritos) para crear un lazo de confianza, comunicación y seguridad

Lenguaje

- ▶ Hacerle diferentes sonidos de un lado y otro para que voltee la cabeza
- ▶ Provocarle emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias

- Tres meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Hacer masaje de cuello, tórax y brazos colocando al bebé boca arriba con el tórax y brazos descubiertos
- ▶ Tomar la cabeza del bebé colocando las manos a los lados de los oídos, permitiendo que los dedos queden en las mejillas. Efectuar movimiento de derecha a izquierda y viceversa, como si el bebé estuviese diciendo que "NO", posteriormente efectuar el movimiento de adelante atrás y viceversa como si dijera que "SI"
- ▶ Colocar una mano en el hombro del bebé cruzando el pecho, del hombro hacia el costado opuesto, repetir con la mano contraria como si trazara una "X"
- ▶ Colocar las yemas de los dedos en el centro del pecho del bebé y deslizando los dedos suavemente, trazar un corazón en el pecho del bebé; platicar con él y decirle cuánto se le quiere
- ▶ Con una toalla áspera y una torunda o brocha, recorrer inicialmente el cuerpo del bebé con la toalla, friccionando ligeramente y nombrando cada parte "brazo, mano, pecho, pancita, piernas, pies", etc, posteriormente realizar lo mismo pero pasando la brocha o torunda, procurando hacer "cosquillas"

Motor fino

- ▶ Siguiendo los mismos lineamientos para el masaje en las muñecas, se continúa el ejercicio dando masaje en las palmas de las manos y en el dorso
- ▶ Tomar con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos de la mano del bebé desde su base y deslizar los dedos hasta la punta, efectuando un movimiento de tracción al final. Efectuar el mismo ejercicio con cada uno de los dedos

Social

- ▶ Pasear al bebé en brazos para que se sienta protegido, y sin obstáculos de visión, para introducirlo en el mundo

Lenguaje

- ▶ Combinar otros sonidos (sonajas, música) con la voz de los papás para que vaya distinguiendo las voces
- ▶ Hablarle de frente para que observe la boca; no importa lo que se le diga, lo importante es que escuche la voz y dirija la mirada a quien le habla

- *Cuatro meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ El niño en decúbito dorsal, tomarle ambas manos y colocarlas en el pecho, utilizando un solo lado llevar el brazo hacia el costado extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regresarlo al centro. Alternar ambos brazos
- ▶ Colocar una mano en el hombro del bebé y cruzar el pecho del hombro hacia el costado opuesto, repetir con la mano contraria como si se trazara una "X"
- ▶ Estirar los brazos del niño con suavidad
- ▶ Flexionar las piernas en forma alterna, iniciar ejercicios de pedaleo como si fuera "bicicleta"

Motor fino

- ▶ Motivarlo para que dé palmadas sobre la mesa
- ▶ Guiarlo a mover las manos para dar palmadas en el agua
- ▶ Darle un pedazo de esponja, para que la apriete y suelte cuidando que no la lleve a su boca
- ▶ Hacer costalitos bien cosidos de diferentes telas con rellenos diversos (frijol arroz, paja, alpiste...) para que el bebé pueda agarrarlos y sentir diferentes texturas y peso

Social

- ▶ Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire

Lenguaje

- ▶ Al cambiarlo o bañarlo, decirle por ejemplo, "levanta la pierna" y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo
- ▶ A esta edad el bebé grita para llamar la atención. Responda a su llamado para motivarlo a que continúe comunicándose
- ▶ Hacerle sonidos con juguetes sonoros de un lado y otro de la cara para que voltee a buscarlos, si estira la mano, dele el juguete

- Cinco meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Darle masaje en la espalda
- ▶ Colocarlo boca abajo sobre una toalla o cobija enrollada, con las piernas flexionadas, mostrarle un juguete para que intente tomarlo hasta que quede apoyado en una sola mano
- ▶ Sentarlo por más tiempo dándole un buen apoyo
- ▶ Acostado boca-arriba, flexionarle los miembros pélvicos y ofrecerle las manos para que tomándose de ellas sea él quien haga fuerza para sentarse

Motor fino

- ▶ Darle un sonajero de mango largo y no demasiado grueso para que lo pueda sostener con comodidad en la mano
- ▶ Ponerle a su alcance con argollas, o algún otro material que puede ser fabricado de forma casera, que no le lastime, un sonajero
- ▶ Tomar un objeto que le llame la atención y tratar de que el bebé lo siga con la vista mientras lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo (puede ir disminuyendo el tamaño de éstos)
- ▶ Como ya comienza a interesarse por objetos que están lejanos, colocar un móvil al pie de su cama. Llevarlo de paseo y mostrarle cosas que no estén muy cercanas

Social

- ▶ Taparle la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite, luego tapar la cara de la madre o de la persona que esté efectuando los ejercicios y animarlo a que se la quite
- ▶ Cargar al niño y acercarle la cara para que la observe

Lenguaje

- ▶ Llamarlo por su nombre en un tono cariñoso
- ▶ Emitir sonidos "maaa", "beee" para que intente imitarlos

- Seis meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Acostar al niño(a) boca arriba sobre una superficie cómoda, doblarle la pierna izquierda a la vez que se le extiende la derecha, manteniendo los brazos pegados al cuerpo, impulsarlo a voltearse hacia el lado de la pierna estirada, ayudarlo a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo al voltearse (hacer lo mismo con la pierna contraria)
- ▶ Acostarlo sobre una colchoneta para que comience a arrastrarse, boca abajo apoyando las palmas de las manos en las plantas de los pies del bebé para que se impulse y avance

- ▶ Ayudarlo a sentarse un momento apoyado en sus manos. Aplaudirle si lo logra
- ▶ Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos en reacción de defensa

Motor fino

- ▶ Cuando esté sentado darle un cubo u otro juguete irrompible para que pueda golpear con ellos sobre la mesa
- ▶ Ofrecerle una galletita para que se la lleve a la boca y que comience a realizar movimientos de masticación

Social

- ▶ Antes de cargarlo, estirar los brazos hacia él mientras se le llama y esperar a que imite el movimiento
- ▶ Acercarle el rostro y permitir que lo observe y que lo explore con sus manos

Lenguaje

- ▶ Repetir balbuceos (ba ba ba, da da da...) y observar si el bebé trata de imitarlos, festejarlo si lo logra
- ▶ Hablarle y cantarle cuando este despierto, para estimularlo

- *Siete a nueve meses de edad:*

Motor grueso

- ▶ Acostado boca-abajo sobre una toalla o cobija enrollada, poner un juguete que le guste mucho del otro lado de la toalla o la cobija para que pase por encima y lo busque
- ▶ Acostado boca-abajo pasarle un rebozo ancho por el vientre y colocarlo apoyado en manos y rodillas, para que se acostumbre a esa posición de gateo
- ▶ Acostarlo boca-arriba y estimularlo a que gire a la posición boca-abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado donde se dará la vuelta

Motor fino

- ▶ Darle dos diferentes objetos, por ejemplo: cubo o sonaja, para que los sostenga en cada mano. Darle uno por vez
- ▶ Aventarle una pelota grande y hacer que la arroje con sus manos
- ▶ En una frasco de boca ancha, de plástico adornado con colores vistosos poner, caramelos, cubos pequeños o bloques, etc. y dárselo para que intente abrirlo

Social

- ▶ Ofrecerle objetos que pueda lanzar sin problema. A esta edad le divierte aventar cosas y que otra persona las recoja
- ▶ Esconder y aparecer pronto de lugares que estén a la vista del bebé
- ▶ Ofrecerle una caja con una abertura, dejar que meta la mano y objetos pequeños
- ▶ Observar qué juguetes le gustan más y dejarlo jugando un ratito solo con éstos

Lenguaje

- ▶ Jugar con él (ella) a decir adiós y mover la mano al mismo tiempo para que imite el gesto. Hacer lo mismo con otras expresiones
- ▶ Hablarle de lo que está haciendo usando un lenguaje claro y expresivo
- ▶ El niño(a) comenzará a hacer sonidos para llamar a otras personas, acercarse cuando lo haga para acostumbrarlo a comunicarse por medio de sonidos y no sólo de gestos. Pedir a los padres que lo hagan en casa
- ▶ Acostumbrarlo a llamarlo por su nombre sin usar diminutivos o apodos que lo confundan

- Diez a doce meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Colocarlo en posición de gateo y empujarlo suavemente hacia delante, hacia atrás y hacia los costados. Dejarlo gatear para que adquiera fuerza en brazos y piernas

- ▶ Ayudarlo a pararse apoyado en los barandales de la cuna, ponerle un juguete en el suelo de la cuna para que se agache y lo recoja
- ▶ Ayudarlo a dar sus primeros pasos tomándolo de ambas manos, luego de una sola mano
- ▶ Hacerlo permanecer un rato de pie sin tomarse de nada

Motor fino

- ▶ Darle objetos pequeños que pueda tomar con sus dedos índice y pulgar (pasitas o palomitas de maíz, etc.). Cuidándolo para que no vaya a tener algún accidente, como ahogarse si se lo come
- ▶ Construir una barra de madera donde se puedan colocar aros para que el niño(a) los quite uno por uno
- ▶ Permitirle hacer garabatos o rayones en hoja de papel y con una crayola

Social

- ▶ Enseñarle a respetar espacios tratando de que juegue siempre en un lugar de la casa y no dejando sus juguetes por todos lados. Esta edad es un buen momento para empezar a crear hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes
- ▶ Arrojarle una pelota y dejar que la persiga y la devuelva
- ▶ Provocar ruido con diferentes objetos (llavero, cuchara revolviendo algo) para llamar la atención del niño(a) y permitir que asocie el sonido con el objeto correspondiente

Lenguaje

- ▶ Ofrecer y pedir objetos comunes (comida, juguetes) para practicar el "ten y dame" y que inicie la comprensión de órdenes sencillas
- ▶ Preguntarle ¿dónde está papá? (o nombres de personas u objetos familiares) para que él trate de buscar lo que se le pide, tratar de repetir la última palabra
- ▶ Poner canciones infantiles y cantar procurando que imite
- ▶ Pedir a los padres realizar el sonido de un animal cuando lo vea (miau, guau...) e insistir hasta que lo repita

- Trece a quince meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Tomar al bebé de ambas manos y bailar con él, dando pasos hacia los costados y hacia atrás
- ▶ Llamarle desde atrás cuando el niño(a) camine, para que al escuchar la voz se detenga y gire su cuerpo
- ▶ Parado, empujarlo suavemente hacia atrás, hacia delante y hacia los costados, para fortalecer su equilibrio en reposo
- ▶ Ayudarlo dándole la mano para que camine sobre una banca larga, cuidando que no se caiga, para que pueda ejercitar su equilibrio

Motor fino

- ▶ Sentarlo sobre una mesa, mostrarle cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que los apile
- ▶ Amarrar una cuerda a un juguete o un aro de color o una pelota, mostrarle que los puede jalar o aventar
- ▶ Darle pequeños objetos que pueda guardar en una caja, para que luego los saque

Social

- ▶ Permitir que juegue libremente con agua, tierra o arena. Darle recipientes para que los llene y vacíe
- ▶ Explicar a los padres que el niño(a) va a querer ayudar en labores de la casa, darle un trapo o dejarlo que acomode platos en la mesa aunque tarde un poco más en esta actividad
- ▶ Dejarle a la mano libros con ilustraciones llamativas para que los hojee libremente

Lenguaje

- ▶ Darle cosas para estimular el soplido (velas, bolitas de algodón, de papel...)
- ▶ Mostrarle al niño(a) varios objetos comunes y pedirle que le vaya señalando de uno por uno. Por ejemplo: ¿Dónde está la taza? o ¿Cuál es la muñeca?

- ▶ Cuando nombre o pida algo, repetir la palabra clara o pausadamente para que oiga cómo se dice correctamente
- ▶ Al escuchar música, jugar con palos o algún instrumento para que siga el ritmo de ésta. Entusiasmarlo para que intente cantar al compás de la misma

- Dieciséis a dieciocho meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Permitir que suba y baje de sillas y sillones, darle sillas pequeñas para que aprenda a sentarse solo
- ▶ Ayudarlo a que camine sobre una banca larga, para que pueda equilibrarse cada vez mejor al caminar
- ▶ Como ya empieza a subir escalones, cuando lo haga, permitir que se apoye en la pared o en el pasamanos con una mano, y sostenerlo de la otra mano, aunque no alterne pies
- ▶ Jugar a cualquier actividad en la que él (ella) deba correr, por ejemplo, arrojar una pelota para que vaya a buscarla

Motor fino

- ▶ Darle tres cubos y estimularlo a que haga una torre de tres cubos
- ▶ Ponerle una hoja en blanco grande, y realizar un trazo horizontal, luego pedirle que en el mismo papel trace uno igual
- ▶ Para que trabaje con ambas manos darle a pelar un plátano
- ▶ Pedirle que desenvuelva un dulce

Social

- ▶ Enseñarle a quitarse los zapatos
- ▶ Permitir que empiece a comer él solo, usando la cuchara. Tener paciencia, ya que al principio se ensuciará
- ▶ No sólo prohibirle lo que es peligroso, sino que es necesario explicarle porqué y además tratar de distraerlo con otra actividad
- ▶ No forzarlo a jugar con otros niños(as), respetar los ratos que quiera jugar solo

- ▶ Pedir a la madre que cuando tienda o doble la ropa, ponga algunas prendas y preguntarle ¿Cuál es tu pantalón?, si no lo encuentra, ayudarlo para que vaya reconociendo sus pertenencias

Lenguaje

- ▶ Acompañar con gestos las órdenes que se le den. Por ejemplo: "Vamos a comer" y a la vez señalarle su plato sobre la mesa
- ▶ Decirle versos o canciones cortas que vayan acompañadas de gestos
- ▶ Cuando diga sólo la última sílaba de una palabra, repetir el nombre completo de lo que quiso decir
- ▶ Preguntarle ¿Cómo te llamas? o ¿Tú quién eres? Y si aún no dice su nombre, decírselo en forma clara y pausada para que lo repita

- Diecinueve a veintiún meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Es importante que observe cuando un adulto suba y baje escaleras, y que además se ejercite para subir, apoyándose de la pared o del pasamanos
- ▶ Enseñarle a caminar hacia atrás, haciendo que se apoye en los pies de usted y camine para que sienta la seguridad de apoyo
- ▶ Para ayudarlo a caminar cada vez con más equilibrio, darle juguetes pequeños y solicitarle que los lleve a su lugar (muñecos pequeños, pelotas, plato y taza irrompibles)
- ▶ Jugar a patear una pelota
- ▶ Ayudarlo a estar en cuclillas por momentos

Motor fino

- ▶ Darle un frasco de plástico con una tapa de rosca, y estimularlo a que lo destape
- ▶ Ofrecerle un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el cuello o con el tronco
- ▶ Poner frente al niño(a) una hoja de papel y darle un crayón, hacer un trazo horizontal y pedirle que imite el trazo
- ▶ Ayudarlo a ensartar cuentas medianas de 3 ó 4 cm de diámetro de tal manera que pueda pasar un hilo a través de ellas

Social

- ▶ Enseñarle y alentarle para que poco a poco se desvista solo. Ponerle ropa cómoda para que pueda quitársela fácilmente
- ▶ Fomentar que avise si está sucio, si aún no lo hace, marcarle este hecho para que poco a poco empiece a hacerlo
- ▶ Durante el baño, darle dos tarros o vasos de plástico para que pase agua de uno a otro. Hacer lo mismo en otros momentos con frijoles, arroz, etc.
- ▶ Enseñarle a repartir objetos, por ejemplo, darle unas galletas y solicitar que las reparta diciendo el nombre de cada una de las personas que estén presentes "esta es para papá, esta es para..."

Lenguaje

- ▶ Si aún usa gestos para pedir las cosas, repetir "dame pan" o "mira el perro". Es posible que todavía no lo repita así, pero hay que insistir en juntar dos palabras
- ▶ Pedir a los padres que al bañarlo nombre y señale las partes del cuerpo para que lo vaya conociendo
- ▶ Cuando le pase algo, tratar mediante preguntas que cuente lo que sucedió
- ▶ Poner en una caja varios juguetes u objetos (un carrito, una muñeca, un vaso, etc.) y hacer que nombre lo que va encontrando, si no sabe cómo se llama alguno, ayudarlo nombrándolo para que repita el nombre

- Veintidós a veinticuatro meses de edad:

Motor grueso

- ▶ Jugar a agacharse y pararse rápidamente varias veces sin que se caiga
- ▶ Seguir motivándolo a que suba y baje escaleras, cerca de la pared o el pasamanos para que pueda detenerse si pierde el equilibrio. El padre o la madre debe estar presente hasta que pueda hacerlo con seguridad
- ▶ Ayudarlo a practicar a "pararse de puntas de pie", por ejemplo colocando un juguete algo elevado para que al querer tomarlo se estire y pare de puntas
- ▶ Cuando ya tenga más equilibrio, desde el primer escalón, enseñarle a saltar, siempre en presencia de un adulto

Motor fino

- ▶ Permitir que ayude a doblar la ropa, ayudarle si es necesario, después darle papeles para que los doble por la mitad
- ▶ Jugar a poner cajitas o cubos uno sobre otro, ya debe apilar más de 4
- ▶ Poner una hoja de papel sobre la mesa, enfrente, darle un crayón y estimularlo a que haga garabatos en círculos
- ▶ Durante el baño, darle envases de plástico y tacitas para que pueda pasar agua de un recipiente a otro

Social

- ▶ Enseñarle a distinguir las cosas frágiles (vasos, platos etc.) para que aprenda a manejarlas con más cuidado
- ▶ Si no quiere prestar sus cosas a otras personas no obligarlo, pues está en edad de defender sus pertenencias (ahora ya las reconoce)
- ▶ Facilitarle muñecos con los que pueda dramatizar (bañar, pasear, alimentar, etc.)
- ▶ Darle juguetes sencillos que pueda usar estando solo, sin necesidad de que otra persona le explique cómo funcionan

Lenguaje

- ▶ Evitar dejar preguntas sin contestar para que no vaya a perder el interés por hacerlas
- ▶ Enseñarle cuentos con dibujos llamativos para que empiece a nombrar ilustraciones
- ▶ Ayudarlo a construir oraciones de 3 palabras completando con la palabra que le falta. Por ejemplo si dice: "perro come" hacerlo decir: "el perro come"

8. Glosario

Atención integrada. Conjunto de acciones simultáneas que se proporcionan al menor de dos años de edad en la unidad de salud, independientemente del motivo de la consulta.

Coordinación. Conjunto de movimientos que se adecuan al fin deseado.

Crecimiento. Desarrollo del ser vivo, que comprende, en el caso del hombre, el desarrollo somático y psíquico. No es un proceso uniforme, sino que en determinadas épocas lleva un curso más acelerado que en otras.

Desarrollo. Serie de cambios que experimenta el ser vivo desde su generación hasta su madurez.

Destreza. Agilidad.

Estímulo. Todo aquello que provoca una reacción funcional.

Hipertónico. Tono muscular aumentado o "tieso".

Hipotónico. Sin tono muscular, flácido o "flojito".

Inhibición. Acción y efecto de suspender una función del organismo.

Onomatopeya. Imitación verbal del sonido de una cosa o de un animal.

Período crítico. Momento en que los eventos ambientales pueden ejercer una influencia reguladora sobre los procesos del desarrollo.

Primordio. Conjunto celular embrionario que dará origen a un órgano determinado.

Propioceptivo. Que recibe estímulos en los tejidos corporales.

Reflejos primarios. Reacciones propias del recién nacido desencadenadas por falta de inhibición del cerebro inmaduro.

Sedente. Que está sentado.

Sensopercepción. Las sensaciones que se perciben a través de los órganos de los sentidos (oído, nariz, ojos, lengua, piel).

Signos de alarma. Alteraciones en la forma de comportarse del niño que al presentarse, permiten identificar a tiempo, algún problema en el desarrollo para ayudarlo antes de que éste se agrave.

9. Bibliografía

- 1.** American Academy of Pediatrics. Developmental surveillance and screening of infants and young children. *Pediatrics*, 2001; pp192-196.
- 2.** Benavides, H.et. al. Utilidad de una valoración neuroconductual de tamiz en el primer año de vida. *Perinatol. Reprod. Hum.*, 1989. Vol 3; (4) 193-198.
- 3.** Clínica Mayo. Examen Clínico Neurológico. México. Ed. Prensa Médica Mexicana, 3ª Ed.; 1984.
- 4.** Cusminsky M.; Moreno M., Suárez Ojeda, Elbio N. Crecimiento y Desarrollo. Hechos y tendencias. Publicación Científica No. 510. Organización Panamericana de la Salud.
- 5.** Dale Philip S. Desarrollo del lenguaje. México: Trillas, 1990.
- 6.** Doman Glenn. Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente. México: Ed. Diana; 1997.
- 7.** Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra. Diccionario de Medicina Espasa Calpe, S.A., Madrid 1999.
- 8.** Galbe Sánchez-Ventura. Supervisión del crecimiento y desarrollo. Disponible en: Internet: ibs@meditex.es.
- 9.** Gassier, Jacqueline. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona. Ed. Masson, 1992.
- 10.** Gordon, Ira J. El primer año de vida. Ed. México: Gedisa Mexicana, S.A. 1983.
- 11.** Jaimes Valenzuela. Propuesta de un Manual de estimulación temprana de niños sanos de 0 a 2 años para el primer nivel de atención. Tesis UNAM. México. 2000.
- 12.** Lucille C. Atkin et. Al. Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: Ed. Pax, México. 1987.
- 13.** Matas, Susana et.al. Estimulación temprana de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1997.
- 14.** Monique Zepeda. Aprendiendo juntos. México. Procep, 1988.
- 15.** Pimentel, Rivas Merelles. Estimulación Temprana. Guía Curricular para los menores de dos años. Hospital Regional de Río Blanco, Veracruz, México 2000.
- 16.** UNICEF. Currículum de estimulación precoz. México. Procep, 1988.



www.ssa.gob.mx